

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4 Личностные расстройства

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг</p> <p>Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации</p>
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	<p>Знает и понимает: основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения</p>

	соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Умеет (способен продемонстрировать):
		планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического исследования

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Дифференциальная психология	+							
6	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
7	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
8	Патопсихология							+	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
10	Психиатрия						+		
11	Психогенетика	+							

12	Психологическое консультирование				+				
13	Психология аномального онтогенеза							+	+
14	Психология отклоняющегося поведения							+	
15	Психология труда			+	+				
16	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
17	Психосоматика			+	+	+			
18	Психотерапия: теория и практика					+	+		
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	8	9	10	11	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"						+	+		
2	Дифференциальная психология	+								
3	Клиническая психология в экспертной практике						+	+		
4	Научно-исследовател ьская работа								+	
5	Патопсихология						+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+				
7	Практикум по детской патопсихологии							+		

8	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению						+	+	
9	Практическая нейропсихология						+	+	
10	Преддипломная практика								+
11	Проективные методы в клинической психологии			+					
12	Психиатрия					+			
13	Психодиагностика			+	+				
14	Психология аномального онтогенеза						+	+	
15	Психология отклоняющегося поведения						+		
16	Психология развития и возрастная психология			+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Личностные расстройства» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					

1	Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах.	2	6	12	Собеседование, опрос
2	Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности.	2	7	12	Собеседование, опрос
3	Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств	2	8	12	Собеседование, опрос
4	Специфические расстройства личности.	4	8	14	Реферат
5	Неспецифические и смешанные расстройства личности.	4	8	12	Кейс
6	Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.	4	15	12	Контрольная работа

Тема 1. Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах. (ПК-3)

Лекция.

Определение понятия. Понятие "личностные расстройства" как психиатрической категории, подходы (модели) к рассмотрению, норма и расстройства личности, отличие от смежных понятий "патология личности", "распад личности".

Соотношение понятий "Личность", ее структура (по К.К. Платонову) и "распад и деформация личности".

Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Вклад отечественных учёных в изучение клиники (И.М. Балинский, В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков, О.В. Кербиков), динамики (П.Б. Ганнушкин) и этиологии психопатий (О.В. Кербиков).

Практическое занятие.

1. Развитие знаний о психопатиях в истории психологии и медицины («моральное слабоумие», патологическое развитие, конституциональная типология).
2. Учение о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина
3. Учение о психопатиях в работах О.В. Кербикова

Задания для самостоятельной работы.

Дополнительное изучение истории возникновения знаний о психопатиях и акцентуациях характера в трудах О.В. Кербикова, П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, представления авторов о типах, причинах, видах и динамике личностных расстройств.

Тема 2. Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности. (ПК-3)

Лекция.

Современная отечественная классификация ядерных психопатий и их основные клинические проявления (Психопатии стенического и астенического круга. Психопаты возбудимые. Тормозимые психопатии (астеническая, психастеническая, шизоидная и неустойчивая). Психопаты гипертимики и гипотимики, истерические психопаты, паранойяльные. Сексуально-перверзные психопатии).

Эпидемиология (степень распространённости) психопатий и причины проблемы ее уточнения в разных исследованиях.

Критерии диагностики, предложенные П.Б. Ганнушкиным. Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства.

Степени выраженности психопатий и акцентуаций характера и критерии их разграничения по А.Е. Личко: Тяжелая психопатия, Выраженная психопатия, Умеренная психопатия, Явная акцентуация характера, Скрытая акцентуация характера.

Практическое занятие.

1. Тяжелая психопатия.
2. Выраженная психопатия.
3. Умеренная психопатия.
4. Явная акцентуация характера.
5. Скрытая акцентуация характера.
6. Распространенность конкретных типов психопатий.
7. Виды факторов, проблема факторов в развитии психопатий.
8. Классификация психопатий на основе факторов развития.
9. Органические и конституциональные психопатии.
10. Приобретенные психопатии.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить и провести сравнительный анализ типов расстройств личности в отечественных исследованиях и зарубежных классификаторах болезней (МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V).

Тема 3. Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств (ПК-3)

Лекция.

Роль биологических и средовых факторов в развитии психопатий, конституциональные (ядерные), органические и патохарактерологические (приобретенные) психопатии. Роль врождённых особенностей и социальной среды в формировании расстройств личности. Ядерная, краевая и органическая психопатия.

Механизмы развития расстройств личности. Теории о механизмах образования патологических черт при расстройствах личности Б.С. Братуся (сдвиг мотива на цель), Б.В. Зейгарник и Б.С. Братуся и др. Динамика психопатий (возрастная, временные сдвиги, психопатические реакции и фазы). Патохарактерологические развития личности и психопатизация. Лечение и социальная реадaptация пациентов. Профилактика декомпенсаций.

Практическое занятие.

1. Понятие расстройства личности и его содержание.
2. Критерии постановки диагноза, признаки, причины.
3. Эпидемиология расстройств личности.
4. Современные теории о патогенезе и механизмах психопатии

5. Неспецифические расстройства личности, декомпенсации психопатий

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие расстройства личности и его содержание.
2. Критерии постановки диагноза, признаки, причины.
3. Эпидемиология расстройств личности.
4. Современные теории о патогенезе и механизмах психопатии
5. Неспецифические расстройства личности, декомпенсации психопатий

Тема 4. Специфические расстройства личности. (ПК-2)

Лекция.

Характеристики типов расстройств личности (признаки в МКБ-10 и DSM – V, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз, эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы):

- параноидное
- шизоидное
- шизотипическое
- антисоциальное
- эмоционально-неустойчивое (импульсивное и пограничное)
- гистрионное (истерическое)
- нарциссическое
- тревожное (избегающее)
- обсессивно-компульсивное
- зависимое
- пассивно-агрессивное
- мозаичные

Практическое занятие.

- 1 Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
- 2 Приобретенные психопатии в подростковом возрасте, характеристика.
- 3 Характеристика органических и конституциональных психопатий.

Задания для самостоятельной работы.

Реферат на тему «Психопатии знаменитых людей».

Тема 5. Неспецифические и смешанные расстройства личности. (ПК-2)

Лекция.

Понятие "Смешанное и другие расстройства личности" как категории личностных расстройств, которые не проявляются специфическим набором симптомов, но которые характеризуют личностные расстройства.

Смешанные расстройства личности (F61.0): описание проявлений, Трудности диагностики, наиболее часто встречаемые сочетания.

Причиняющие беспокойство изменения личности (F61.1) - вторичные к основному диагнозу сосуществующего аффективного или тревожного расстройства.

Неспецифические расстройства личности - расстройства личности, нигде более не классифицируемые (другое название отсутствует, ДНО). Личностные расстройства с самопоражением (описание, критерии, отличия от других психиатрических категорий). Садистическое расстройство личности (описание, критерии, отличия от других психиатрических категорий).

Практическое занятие.

- 1 Классификация нарушений поведения детей и подростков. Особенности патологических реакций.
- 2 Реакция эмансипации.

- 3 Реакция группирования.
- 4 Реакция увлечения.
- 5 Сексуальное поведение и другие поведенческие реакции.
- 6 Делинквентное поведение, агрессия.
- 7 Нарушения внимания и гиперактивность.
- 8 Социальная неуверенность и тревожность.
- 9 Аутизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение расстройств личности в подростковом возрасте. Причины и динамика. 2. Типы акцентуаций и психопатий, поведенческие реакции, формы патологического развития подростков в отечественной психологии.

3. Агрессия, аутизм, гиперактивность, патологические реакции как формы нарушения поведения у подростков в зарубежной психологии.

Тема 6. Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте. (ПК-2)

Лекция.

Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства.

Классификация методов оценки всех типов и специфических личностных расстройств, их особенности, проблема соответствия между стандартизированными опросами и самоотчетами, дифференцированный подход в психодиагностике личностных расстройств. Медицинские схемы-опросы в диагностике расстройств личности.

Рекомендуемые психодиагностические методики для уточнения типа расстройства личности.

Дополнительные критерии-признаки специфических расстройств личности, например, используемые личностью механизмы психологической защиты.

Теория и практика когнитивной терапии. Предпосылки возникновения и основные постулаты когнитивной терапии. Когнитивная обработка, схемы, автоматические мысли, когнитивные ошибки, отношение когнитивной, генетические и приобретенные нарушения когнитивной, сопротивления терапии.

Когнитивные модели: модель личностных расстройств, модель депрессии, тревожных расстройств.

Основные когнитивные нарушения при различных видах специфических расстройств личности и их поведенческие последствия.

Цели, применения и ограничения, длительность когнитивной терапии. Определение проблемы. Роль консультанта. Когнитивные техники в работе с расстройствами личности. Поведенческие техники. Завершение консультирования и предотвращение рецидивов.

Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Классификация нарушений поведения детей и подростков. Особенности патологических реакций. Реакция эмансипации. Реакция группирования. Реакция увлечения. Сексуальное поведение и другие поведенческие реакции.

Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте (делинквентное поведение, агрессия, нарушения внимания и гиперактивность, социальная неуверенность и тревожность, аутизм).

Тренинг личностного роста, тренинг самораскрытия, тренинг уверенности в себе и уверенного поведения, мотивационный тренинг, коммуникативный тренинг, тренинг поведения в группе, принятия решения, работа с вредными привычками как меры профилактики акцентуаций характера и психопатизации в подростковой среде.

Практическое занятие.

Классификация методов психотерапии, применяемых в лечении личностных расстройств.

Достоинства и недостатки конкретного метода.

Влияние типа, степени выраженности и этиологии личностного расстройства на выбор терапевтического направления и метода.

Задания для самостоятельной работы.

Выявление диагностических признаков частных личностных расстройств у взрослых и подростков, подбор батареи тестовых диагностических методик.

Анализ теории когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии и психологических тренингов.

Знакомство с принципами, правилами терапии, функциями терапевта. Изучение предпосылок, интерпретаций и практических возможностей РЭТ и когнитивной терапии.

Изучение и подбор профилактических и коррекционных тренинговых занятий с подростками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах.	Собеседование, опрос	10	<p>Собеседование / устный опрос, 3</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	----	---

2.	Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности.	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---	----	--

3.	Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

4.	Специфическое расстройство личности.	Реферат	15	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--------------------------------------	---------	----	--

5.	Неспецифические и смешанные расстройства личности.	Кейс	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результатов вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
6.	Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится (все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Социологические исследования», «Вопросы образования» по социологии образования с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 5. Неспецифические и смешанные расстройства личности.

пример кейса:

На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года. Говорит о чувстве нереальности окружающего мира, которое ее сильно пугает. Когда идет по улицам – все видит «в сером цвете». Улицы. По которым ходила годами, кажутся какими-то другими, незнакомыми. Когда выходит на улицу, появляется сильное желание идти «подпрыгивая и пританцовывая», с которым она с трудом справляется. Дома, глядя на себя в зеркало, с одной стороны, знает, что это она, с другой – себя не узнает. Знает, что сын отправлен к сестре, и ждет, что он вот-вот войдет в комнату. Не может описать себя, черты своего характера – говорит «я - чокнутая», «Я – ненормальная». Не может дать какие-то характеристики окружающим людям. На просьбу психотерапевта описать какого-нибудь человека, описывает его поведение, поступки. О себе говорит самоуничижительное, считает себя плохой матерью, уверена, что не справится даже с самой простой работой. Думает, что окружающие люди ее ненавидят и презирают, потому что она уже «всех достала». Говорит о том, что ей трудно жить, плачет: «За что мне такое наказание?», но при этом, ничего не делает, чтобы улучшить свое положение (не устраивается на работу, не пытается наладить личную жизнь, даже не идет погулять, хотя хочет) – считает себя «ущербной» и недостойной. Терапевта наделяет «всемогуществом», говорит, что он – «последняя надежда» Очень тревожна. Говорит быстро, сбивчиво. Постоянно извиняется. Очень доверительна и открыта. Периодически начинает плакать, но быстро успокаивается, как ребенок. Контрперенос терапевта – ощущение, что просят очень много помощи, такой, какой он не в силах оказать. В связи с этим, возникает легкое раздражение, растерянность, желание быть с клиенткой строгой.

Определите уровень организации личности у этой клиентки. Какой ведущий тип личности можно предположить? Какая терапевтическая тактика уместна с данной клиенткой?

Контрольная работа

Тема 6. Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.

типовые задания:

- 1 Тяжелая психопатия.
- 2 Выраженная психопатия.
- 3 Умеренная психопатия.
- 4 Явная акцентуация характера.
- 5 Скрытая акцентуация характера.
- 6 Распространенность конкретных типов психопатий.
- 7 Виды факторов, проблема факторов в развитии психопатий.
- 8 Классификация психопатий на основе факторов развития.
- 9 Органические и конституциональные психопатии.
- 10 Приобретенные психопатии.

Реферат

Тема 4. Специфические расстройства личности.

Типовые темы рефератов:

- 1 Особенности личности Ф.М.Достоевского
- 2 Особенности личности Н.В.Гоголя
- 3 Особенности личности Э Хемингуэя
- 4 Особенности личности Ван-Гога
- 5 Особенности личности И.В.Сталина

Собеседование, опрос

Тема 1. Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах.

Типовые задания опроса

1. Дать определение понятию "личностные расстройства" как психиатрической категории, назвать отличие от смежных понятий "патология личности", "распад личности".
2. Соотношение понятий "Личность", ее структура (по К.К. Платонову) и "распад и деформация личности".

Тема 2. Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности. Критерии диагностики, предложенные П.Б. Ганнушкиным. Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства. Степени выраженности психопатий и акцентуаций арактера и критерии их разграничения по А.Е. Личко

Тема 3. Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств

1. Механизмы развития расстройств личности.
2. Теории о механизмах образования патологических черт при расстройствах личности Б.С. Братуся (сдвиг мотива на цель), Б.В. Зейгарник и Б.С. Братуся и др.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-3)

Понятие личностного расстройства (содержание, смежные понятия, типы).
 Степени выраженности психопатий и акцентуаций характера.
 Расстройства личности в DSM-IV и МКБ –10.
 Причины личностных расстройств (биологические и социальные факторы и типы психопатий)
 Конституциональные и органические психопатии.
 Характеристика приобретенных психопатий.
 Основные критерии наличия психопатии.
 Общие и специфические критерии личностных расстройств.
 Динамика психопатий: общие вопросы.
 Динамика психопатий: развитие конституциональных типов и патохарактерологическое формирование.
 Характеристика параноидного расстройства личности (признаки, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз).
 Характеристика параноидного расстройства личности (эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы).

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-3)

Кейс:

Клиентка, 45 лет, пришла на прием к психотерапевту «в слезах». Говорит громко, с надрывом, активно жестикулирует. В голосе звучит обида, негодование. Говорит об измене мужа, о которой узнала случайно, прочитав у него в телефоне смс-сообщение. После этого стала за ним следить и увидела «толстую обезьяну», с которой он встречается. Возмущена фактом его предательства, считает, что «отдала ему лучшие годы жизни», что «жила ради него и детей», что «есть не сяду, но его рубашку во-время поглажу». Рассказывает, что муж мало зарабатывает, поэтому ей приходится трудиться на трех работах, чтобы «поднять» детей. Что не хватает времени «даже причесаться». Что «дом тоже весь на ней», потому что «муж к этому безразличен, а дети еще маленькие» (сыну 13 лет, а дочке – 16). Что мать часто болеет и приходится за ней ухаживать. Чувствует себя «загнанной лошастью», но считает, что «никакого выхода нет» - «А куда деваться?». Понимает, что стала непривлекательной для мужа, но ничего кроме обиды не испытывает. Не может его простить, но и расходиться с ним не хочет. Не знает, как выстраивать новые отношения, а старое «все рухнуло». Постоянно плачет, не спит ночами. Муж все это видит, но попыток к примирению не предпринимает, сам ходит злой и обиженный. Клиентка имеет четкие представления о себе: «Я – человек очень ответственный и заботливый. Я о себе не думаю. Все мои мысли о том, чтобы моим близким людям было хорошо. Мне все время кажется, что я что-то «недоделала» своим близким. Постоянно чувствую себя виноватой в чем-то». Клиентка дает четкие, понятные описания, окружающих ее людей: «мой муж – мужчина симпатичный. Он женщинам нравится и знает об этом. Гулящим его не назовешь, но поглядывает на женщин, особенно с большой грудью. Ленивый, конечно. Ничего делать его не заставишь, но, зато на работе его ценят. К работе то он ответственно относится. Это он в папу. Папа у него такой же». Клиентка правильно понимает ситуацию – муж увлекся другой женщиной, потому что она стала для него непривлекательной. У терапевта ищет помощи, готова работать и брать на себя ответственность за исход терапии. В процессе терапии легко впадает в чувство вины и начинает оправдываться.

Определите уровень организации личности у этой клиентки. Какой ведущий тип личности можно предположить? Какие есть терапевтические гипотезы?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Имеет хорошую осведомлённость в области теоретических основ индивидуально-типологических различий, умело анализирует информацию о потребностях заказчика, уверенно владеет методами обработки данных, методами и методиками диагностики индивидуальных различий. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Демонстрирует хорошую осведомлённость в области теоретических основ психодиагностического исследования, уверенно дифференцирует особенности психодиагностических методов, умело планирует и проводит психодиагностическое исследование. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«хорошо»	ПК-2	Знает теоретические основы индивидуально-типологических различий, умело анализирует информацию о потребностях заказчика, уверенно владеет методами обработки данных, методами и методиками диагностики индивидуальных различий. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

(70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует хорошую осведомлённость в области теоретических основ психодиагностического исследования, разбирается в особенностях психодиагностических методов, адекватно планирует и проводит психодиагностическое исследование. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Имеет представление о теоретических основах индивидуально-типологических различий, довольно адекватно анализирует информацию о потребностях заказчика, удовлетворительно владеет методами обработки данных, методами и методиками диагностики индивидуальных различий, не всегда адекватно их анализирует. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-3	Знает теоретические основы психодиагностического исследования, разбирается в особенностях психодиагностических методов, однако не всегда адекватно планирует и проводит психодиагностическое исследование. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Имеет представление о теоретических основах индивидуально-типологических различий, не всегда адекватно анализирует информацию о потребностях заказчика, слабо владеет методами обработки данных, методами и методиками диагностики индивидуальных различий. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Демонстрирует слабое знание теоретических основ психодиагностического исследования, разбирается в особенностях психодиагностических методов, однако не всегда адекватно планирует и проводит психодиагностическое исследование. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смулевич А.Б. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0023.html>
2. Дереча В.А. Общая психопатология : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 187 с.
3. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теории личности. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие. - [3-е изд.]. - Спб.: Питер, 2013. - 607 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В. Расстройства личности и поведения у детей : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448301>
2. Смулевич А. Б. Расстройства личности : траектория в пространстве психической и соматической патологии. - М.: Медицинское информационное агентство, 2012. - 331 с.
3. Снежневский А.В. Общая психопатология : курс лекций. - 7-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 207 с.
4. Полушкина И.В., Рябова М.Г., Топильская О.А. Психология личности : отечественные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 113 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.