

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Формы обучения: очная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель ознакомительной практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	6
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПСК-2.6 Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4, 6, 8	Стационарная	6	Экзамен

Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- консультативная и психотерапевтическая
 - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
 - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
 - оценка эффективности психологического вмешательства
 - консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
- научно-исследовательская
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
- педагогическая
 - разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения
 - организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
 - оценка и совершенствование программ обучения и развития
- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
- психолого-просветительская
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья
- подготовка и презентация программ раннего психологического сопровождения групп риска
- специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"
 - владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге
 - понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза
 - владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
 - владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей
 - постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
 - применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
 - диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
 - разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта
 - разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
 - междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (специалитет).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусмотрена на 2, 3, 4 курсе, 4, 6, 8 семестр.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам базовой части и вариативной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с такими дисциплинами, как:

ОК-7 - Введение в проектную деятельность, Общая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Психогенетика, Психология личности, Русский язык и культура речи, Специализированный тренинг, Спортивные игры, Фитнес

ПК-2 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза", Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда", Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства", Введение в клиническую психологию, Дифференциальная психология, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Клиническая психология в экспертной практике, Личностные расстройства, Патопсихология, Психиатрия, Психогенетика, Психологическое консультирование, Психология аномального онтогенеза, Психология отклоняющегося поведения, Психология труда, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Психосоматика, Психотерапия: теория и практика, Психофармакология, Эмоциональные расстройства

ПК-3 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза", Дифференциальная психология, Клиническая психология в экспертной практике, Личностные расстройства, Научно-исследовательская работа, Патопсихология, Практикум по детской патопсихологии, Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению, Практическая нейропсихология, Преддипломная практика, Проективные методы в клинической психологии, Психиатрия, Психодиагностика, Психология аномального онтогенеза, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития и возрастная психология

ПК-4 - Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Компьютерная обработка данных в психологии, Конфликтология, Математика, Научно-исследовательская работа, Общий психологический практикум, Патопсихология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практическая нейропсихология, Проективные методы в клинической психологии, Психиатрия, Психодиагностика, Психосоматика

ПК-6 - Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Конфликтология, Психологическое консультирование, Психотерапия: теория и практика, Супервизия

ПК-7 - Психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения, Психосоматика, Психотерапия: теория и практика, Супервизия

ПСК-2.6 - Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Практическая нейропсихология

ПСК-2.7 - Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Практическая нейропсихология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
		Умеет (способен продемонстрировать): - использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.
		Владеет: - методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья
ПК-2	Готовность выявлять и	Знает и понимает:

	анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>основные и дополнительные методы получения информации и их анализа</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг</p> <p>Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации</p>
ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знает и понимает: основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического исследования</p>
ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знает и понимает: методы исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выделять мишени для последующей терапевтической работы, прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования ребенка при медицинском и психологическом воздействии, формулировать развернутое заключение по результатам исследования проблемного ребенка</p> <p>Владеет: навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений</p>
ПК-6	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>Знает и понимает: психологию медицинского персонала. Индивидуально-психологические особенности пациентов различных клиник</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Владеет: техниками консультирования медицинского персонала, техниками создания благоприятного психологического климата при взаимодействии с пациентами</p>

ПК-7	<p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знает и понимает: основы психопрофилактики и психогигиены; принципы здорового образа жизни; основные мероприятия, влияющие на формирование адекватного отношения к своему здоровью</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): определять категории поведения (пищевого, аддиктивного), нарушающие правильный и здоровый образ жизни; проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья.</p> <p>Владеет: способностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала в разработке программ психопрофилактики; навыками публичных выступлений с презентацией заданной темы.</p>
ПСК-2.6	<p>Применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей</p>	<p>Знает и понимает: объективные нейропсихологические методики исследования высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности</p> <p>Владеет: основными приемами клинико-психологической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
ПСК-2.7	<p>Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с</p>	<p>Знает и понимает: теории системной и динамической организации высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	особенностями функционирования мозга	самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений
		Владеет: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 15 з.е. (540 часов), (10 недель).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения учебной практики. Инструктаж по технике безопасности. Разработка плана прохождения практики.	54	Собеседование
2.	Изучение работы учреждения, психологической службы	54	Собеседование
6 семестр			
3.	Выполнение заданий руководителей практики, направленных на формирование компетенций	216	Отчет
8 семестр			
4.	Составление и оформление отчета по практике	108	Отчет
5.	Отчетная конференция по результатам практики	108	Доклад по отчету
	Всего	540	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- На практике студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

1. Анализ психологической службы базы практики

Приступая к изучению психологической службы базы практики, следует обратить внимание на:

1. специфику самого учреждения или организации;
2. круг вопросов, решаемых психологической службой, специфику работы психолога, основные проблемы и перспективы, которые выделяет психолог базы практики;
3. желательно сформулировать своё представление о проблемах и перспективах развития психологической службы учреждения или организации.

Базы производственной практики, на которых работают студенты психологи условно можно подразделить на следующие типы:

- 1) организации и учреждения здравоохранения;
- 2) силовые структуры (МВД, МЧС);
- 3) структуры службы занятости и профориентации;
- 4) реабилитационные и развивающие центры.

Для квалифицированного анализа психологической службы в конкретной организации нужно учитывать нормативные документы, по которым работает изучаемая служба.

При прохождении практики в силовых структурах следует учитывать и то, что психолог, соответственно - и студент-практикант, должны выполнять определенные правила поведения, не характерные для гражданских организаций (специфика одежды, выезды по разным отделениям (подразделениям) базы, специфика оформления заключений по психодиагностике личности или группы). В таких организациях много внимания уделяется работе психолога по сплоченности и психологической совместимости групп, вопросам адаптации сотрудников и курсантов, работе с последствиями стресса и посттравматическими состояниями.

При работе в медицинских учреждениях обязательны медицинский халат, шапочка, марлевая повязка и сменная обувь. Студент должен помнить, что он находится в лечебном заведении, поэтому должен быть соответствующий макияж (минимальный), убраны волосы и т.д. Важно не только учесть клинические аспекты применения психологических знаний, но и специфику самого учреждения. Это может быть стационар или диспансер, детское либо взрослое лечебное учреждение. Работа может проводиться как с психически здоровыми людьми, так и с лицами с алкогольной или наркотической аддикцией, а также с пациентами психиатрических больниц. При всей многогранности работы, особое внимание следует уделить изучению карты пациента и клиническому анамнезу личности. Работа психолога - как диагностическая, так и терапевтическая, проводится в русле клинической психологии и в тесном взаимодействии с врачами. Это накладывает отпечаток и на виды деятельности клинического психолога, и на характер психологических заключений и рекомендаций. Работая в реабилитационных, развивающих центрах, Центрах планирования семьи, но вне медицинского направления следует опираться на специализацию самого центра и характеристики контингента клиентов, с которыми проводится психологическая работа. Исходя из этого изучается психологическая служба и составляются остальные отчетные документы.

2. Реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики

При выполнении этого задания и составлении соответствующего отчетного документа следует обратить внимание на следующее:

- 1) стаж работы психолога в данной организации;
- 2) на каком этапе развития психологической службы психолог пришёл в организацию;
- 3) изначальный круг обязанностей и приоритеты в работе;
- 4) развитие службы и изменение круга обязанностей психолога;
- 5) приоритеты в работе на настоящий момент и планы на будущее;
- 6) основные направления работы психолога базы практики;
- 7) особенности анализируемого направления (по выбору студента).

Пункты, приведенные выше, могут быть изменены и дополнены с учетом специфики организации базы практики. Вопросы и задания для наблюдения и анализа деятельности психолога в организации представлены в Приложении 1.

3. Специализированные виды работ

Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказания РФ (ФСИН РФ)

1. Знакомство с нормативно-правовой базой (приказы, должностные инструкции) работы психолога и основными понятиями, терминами, которыми оперирует психолог данной службы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,
- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики; - умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем; - ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности; - при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем; - не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки; - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;

			<p>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</p> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал высокий уровень освоения компетенций. <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы; - на защите показал достаточный уровень освоения компетенций. <p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента; - содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию; - на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад по отчету

По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Отчет

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику предприятия или учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- необходимые сведения о базе практики;
- результаты выполнения плана прохождения практики;
- описание конкретных видов работ, выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- описание всех видов психодиагностических методов и способов статистической обработки, использованных в работе.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта

Собеседование

1. Для чего необходимо выполнение правил техники безопасности и правил внутреннего трудового распорядка?
2. Что такое техника безопасности?
3. Что такое правила внутреннего трудового распорядка?
4. Для чего осуществляется мониторинг техники безопасности?
5. Охарактеризуйте процесс соблюдения правил внутреннего распорядка.
6. Назовите виды охраны труда.
7. Охарактеризуйте процесс охраны труда на базе практики

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоение компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств. В полном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-2	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-4	Демонстрирует знание и понимание причин нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. В полном объеме владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты нейропсихологических исследований. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу

ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний психологии медицинского персонала. Индивидуально- психологические особенности пациентов различных клиник. Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». Владеет на высоком уровне техниками консультирования медицинского персонала, техниками создания благоприятного психологического климата при взаимодействии с пациентами. Четко прослеживает междисциплинарные связи и может охарактеризовать практическую значимость теоретических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
ПК-7	В полном объеме знает принципы здорового образа жизни; содержание основных мероприятий, влияющих на сохранения и улучшения психического и физического здоровья. Формирование здорового образа жизни, а также личностного развития и основы психопрофилактики и психогигиены в целом. Понимает и может грамотно определять категории поведения и типы личности, нарушающие правильный и здоровый образ жизни; проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья. В полной мере владеет навыками разработки программ психопрофилактики; сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и личностного развития; навыками публичных выступлений с презентацией заданной темы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
ПСК-2.6	В полном объеме владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков.
ПСК-2.7	Свободно владеет стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития
ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств. В полном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу

«хорошо»
(70 - 84 баллов)

ПК-2	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
ПК-4	Демонстрирует знание и понимание причин нарушений ВПФ на различных возрастных этапах. В полном объеме владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты нейропсихологических исследований. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний психологии медицинского персонала. Индивидуально- психологические особенности пациентов различных клиник. Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». Владеет на высоком уровне техниками консультирования медицинского персонала, техниками создания благоприятного психологического климата при взаимодействии с пациентами. Четко прослеживает междисциплинарные связи и может охарактеризовать практическую значимость теоретических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

ПК-7	В полном объеме знает принципы здорового образа жизни; содержание основных мероприятий, влияющих на сохранения и улучшения психического и физического здоровья формирование здорового образа жизни, а также личностного развития и основы психопрофилактики и психогигиены в целом. Понимает и может грамотно определять категории поведения и типы личности, нарушающие правильный и здоровый образ жизни; проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья. В полной мере владеет навыками разработки программ психопрофилактики; сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и личностного развития; навыками публичных выступлений с презентацией заданной темы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
ПСК-2.6	В полном объеме владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков.
ПСК-2.7	Свободно владеет стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития
ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимает роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимает значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни. Умеет использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств. В полном объеме владеет методами психической саморегуляции; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
ПК-2	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний основных форм нарушения ВПФ при повреждении головного мозга. Знает возможные причины нарушения ВПФ способы их коррекции и компенсации, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-4	Демонстрирует знание и понимание причин нарушений ВПФ на различных возрастных этапах В полном объеме владеет практическими навыками коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты нейропсихологических исследований На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний психологии медицинского персонала. Индивидуально- психологические особенности пациентов различных клиник. Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» Владеет на высоком уровне техниками консультирования медицинского персонала, техниками создания благоприятного психологического климата при взаимодействии с пациентами. Четко прослеживает междисциплинарные связи и может охарактеризовать практическую значимость теоретических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-7	В полном объеме знает принципы здорового образа жизни; содержание основных мероприятий, влияющих на сохранения и улучшения психического и физического здоровья формирование здорового образа жизни, а также личностного развития и основы психопрофилактики и психогигиены в целом. Понимает и может грамотно определять категории поведения и типы личности, нарушающие правильный и здоровый образ жизни; проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья. В полной мере владеет навыками разработки программ психопрофилактики; сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и личностного развития; навыками публичных выступлений с презентацией заданной темы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПСК-2.6	В полном объеме владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков.
	ПСК-2.7	Свободно владеет стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития

	ОК-7	<p>Не ориентируется в направлениях современных возрастно-психологических исследований. Не может использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития. Не владеет методами психической саморегуляции. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	ПК-2	<p>Не знает категориальный аппарат, методологические принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, методы, проблем и области практического применения патопсихологии. Не ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при патологии в сопоставлении с нормой. Демонстрирует низкий уровень знаний методов получения информации и их анализа. Не может грамотно анализировать информацию о потребностях пациента, применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания больных с психическими расстройствами. Не может анализировать, объяснять и интерпретировать с позиции положений патопсихологии специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных патопсихологических синдромах у больных разных нозологических групп. Не владеет базовыми навыками анализа информации о потребностях пациента, методическими приемами для установления патопсихологических синдромов и изучения особенностей функционирования и развития психики у больных разных нозологических групп. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Не правильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется ответить.</p>

«неудовлетворительно»
(менее 50 баллов)

ПК-3	<p>Не ориентируется в категориальном аппарате, методологических принципах построения патопсихологического эксперимента. Не ориентируется в методах патопсихологической диагностики и их практическом применении; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных разных нозологических групп. Не может определить основные цели, задачи, методы проведения патопсихологического исследования. Не может применять методы патопсихологической диагностики состояния и уровня развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, самосознания, психомоторики, личностных черт при психических отклонениях у больных разных нозологических групп, а также не может прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психических отклонениях в соотношении с нормой. Не может планировать, организовывать и самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологической специфики. Не владеет практическими навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
ПК-4	<p>Не ориентируется в методах патопсихологического исследования пациента (клиента) с психическими расстройствами, стратегиях принятия диагностических решений по результатам обследования пациента (клиента) с психическими расстройствами. Не может грамотно выделять мишени для последующей работы, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики. Не понимает и не может отразить полученные данные в патопсихологическом психодиагностическом заключении. Не владеет навыками синдромного анализа нарушений психической сферы пациента (клиента); основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений. Слабо способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента и формулировать заключение по результатам исследования. Не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует слабый знаний психологии медицинского персонала. Индивидуально- психологические особенности пациентов различных клиник. Не способен проявить умение осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». Не владеет техниками консультирования медицинского персонала, техниками создания благоприятного психологического климата при взаимодействии с пациентами. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал</p>

ПК-7	Не ориентируется в принципах здорового образа жизни; не знает содержание основных мероприятий, влияющих на сохранения и улучшения психического и физического здоровья формирование здорового образа жизни, а также личностного развития и основы психопрофилактики и психогигиены в целом.¶Не может определять категории поведения и типы личности, нарушающие правильный и здоровый образ жизни; проводить консультации населения по формированию здорового образа жизни, улучшению и сохранению здоровья.¶Не владеет навыками для разработки программ психопрофилактики; сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и личностного развития; а также навыками публичных выступлений с презентацией заданной темы.
ПСК-2.6	Не владеет основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков
ПСК-2.7	Не владеет методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Дьячкова Е.С. Методические рекомендации по практике для студентов специальности 030401 - Клиническая психология : учебно-методическое пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2013. - 51 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований : общий курс : учеб. пособие. - 2-е изд.. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2014. - 213 с.

2. Устинова Ю. В., Резниченко И. Ю., Титоренко Е. Ю. Основы научных исследований : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573820>

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

4. Астанина, С. Ю., Чмыхова, Е. В., Шестак, Н. В. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие. - 2022-09-20; Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе. - Москва: Современная гуманитарная академия, 2010. - 129 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
5. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
6. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

IBM SPSS Statistics 21

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.