

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.32 Дифференциальная психология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знает и понимает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): основные и дополнительные методы получения информации и их анализа</p> <p>Владеет: навыками использования методов сбора и анализа информации</p>
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	<p>Знает и понимает: основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения</p>

	соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Умеет (способен продемонстрировать):
		планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического исследования

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
6	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
7	Личностные расстройства							+	
8	Патопсихология							+	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
10	Психиатрия						+		
11	Психогенетика	+							

12	Психологическое консультирование				+				
13	Психология аномального онтогенеза							+	+
14	Психология отклоняющегося поведения							+	
15	Психология труда			+	+				
16	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
17	Психосоматика			+	+	+			
18	Психотерапия: теория и практика					+	+		
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	8	9	10	11	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"					+	+		
2	Клиническая психология в экспертной практике					+	+		
3	Личностные расстройства					+			
4	Научно-исследовательская работа							+	
5	Патопсихология					+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+				
7	Практикум по детской патопсихологии						+		

8	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению					+	+	
9	Практическая нейропсихология					+	+	
10	Преддипломная практика							+
11	Проективные методы в клинической психологии		+					
12	Психиатрия				+			
13	Психодиагностика		+	+				
14	Психология аномального онтогенеза					+	+	
15	Психология отклоняющегося поведения					+		
16	Психология развития и возрастная психология		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Дифференциальная психология» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Введение в дисциплину «Дифференциальная психология».	2	2	4	Собеседование, опрос
2	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.	2	2	4	Собеседование, опрос; Письменная самостоятельная работа
3	Индивидные свойства как биологический уровень исследования индивидуальных различий.	2	2	4	Собеседование, опрос
4	Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта.	2	2	4	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование
5	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств.	2	2	4	Собеседование, опрос
6	Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах.	2	2	4	Собеседование, опрос
7	Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств.	2	2	4	Собеседование, опрос; Письменная самостоятельная работа
8	Изучение индивидуальных различий в области активного взаимодействия с миром	2	2	4	Собеседование, опрос
9	Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми.	2	2	4	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология». (ПК-2)

Лекция.

Требования, предъявляемые к уровню подготовки студентов по дисциплине «Дифференциальная психология». Цели и задачи изучения. Место дисциплины в системе психологического знания и ее роль в практической психологии.

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития психологии индивидуальных различий: донаучный, естественно научный и гуманитарный. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Основные методы дифференциальной психологии. Приемы и способы классификации данных.

Практическое занятие.

1. Предмет дифференциальной психологии, его неоднородность.
2. Понятие психологической нормы.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Методы дифференциальной психологии.
5. Основные направления дифференциально-психологических исследований.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Дифференциальная психология» (таблица).

Задание 2. Определите место дисциплины «Дифференциальная психология» в системе психологического знания и подготовки специалиста (блок-схема).

Задание 3. Опишите основные этапы развития дисциплины «Дифференциальная психология» и направления дифференциально-психологических исследований в виде таблицы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. (ПК-2)

Лекция.

Среда и наследственность как факторы развития. Представления о соотношении среды и наследственности: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание структуры среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности в различных подходах.

Практическое занятие.

1. Детерминанты развития: среда и наследственность
2. Теории соотношения средовых и наследственных факторов, представители.
3. Представления Л.С. Выготского о детерминантах развития.
4. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
5. Структура индивидуальности: представления отечественных и зарубежных психологов.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Охарактеризуйте основные теории, описывающие взаимодействие среды и наследственности.

Задание 2. Опишите современные представления о среде, ее структуре и наследственности.

Задание 3. Дайте определения понятиям: индивид, личность, интегральная индивидуальность.

Задание 4. Опишите структуру индивидуальности в различных дифференциально-психологических подходах.

Задание 5. Охарактеризуйте теорию индивидуальности В. М. Русалова.

Тема 3. Индивидные свойства как биологический уровень исследования индивидуальных различий. (ПК-2)

Лекция.

Асимметрия полушарий, темперамент, пол.

Понятия асимметрии полушарий; формирование асимметрии в онтогенезе.

Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента и основные типологии. Методики для выявления типов и свойств темперамента: ОФДСИ В.М.Русалова; методика и «Определение преобладающего типа темперамента»; «Исследование психологической структуры темперамента» Б.Н. Смирнова; методика Р.Хейманса; EPQ - форма Г. Айзенка.

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Практическое занятие.

1. Формирование асимметрии в онтогенезе. Вклад наследственности и среды в формирование асимметрии.
2. Модели наследования «рукости»: Менделя, Дж.Леви и Т.Нагилаки, М.Аннет.
3. Биологический фактор пола. Теория Д. Басса и Д. Кендрика.
4. Половые различия в эмоциональной сфере.
5. Способности мужчин и женщин.
6. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
7. Половые различия в свойствах личности.

Задания для самостоятельной работы.

- Задание 1. Опишите явление межполушарной асимметрии, ее проявления и формирование в онтогенезе (работа в тетради).
- Задание 2. Охарактеризуйте темперамент как свойство индивидуальности (работа в тетради).
- Задание 3. Опишите гуморальные типологии темперамента (работа в тетради).
- Задание 4. Сопоставьте конституциональные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона (работа в тетради).
- Задание 5. Опишите психологические типологии темперамента О.Гросса, Я.Стреляу (работа в тетради).

Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта. (ПК-3)

Лекция.

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей и интеллекта. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности — анализ в работах В.П.Эфроимсона. Современные методики для исследования способностей и интеллекта.

Практическое занятие.

1. Способности в структуре индивидуальности. Концепции способностей Гальтона, Гельвеция.
2. Теория способностей в отечественной психологии.
3. Различные подходы к пониманию сущности интеллекта: Теории интеллекта А. Бине, Ч. Спирмена, С. Колвина, Г. Вудроу и др.).
4. Теории Л. Термена, Э. Торндайка, Дж. Петерсона, Теории В. Штерна, Л. Терстоуна, Эд. Клаппареда, Ж. Пиаже.
5. Теории множественности интеллектов. Компонентная модель интеллектуальных способностей П. Бальтеса.
6. Источники вариативности интеллекта.
7. Одаренность и гениальность. Гениальность и помешательство.
8. Креативность. Тесты креативности.

Задания для самостоятельной работы.

- Задание 1. Дайте общую характеристику существующим теориям способностей (работа в тетради).

Задание 2. Дайте определение структуры и характеристикам способностей (работа в тетради)..

Задание 3. Сравните и охарактеризуйте теории интеллекта (работа в тетради)..

Задание 4. Опишите источники вариативности интеллекта (работа в тетради).

Задание 5. Дайте определения понятиям одаренности и гениальности (работа в тетради).

Тема 5. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств. (ПК-2)

Лекция.

Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психологические воззрения А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.

Классификация как научный метод. Достоинства и ограничения типологического подхода. Типология К.-Г.Юнга. Клинико-экзистенциальная типология П.В.Волкова. Типология Н. Мак-Вильямса.

Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Способы выделения черт. Теория черт Г.Айзенка. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки.

Методики диагностики индивидуальных различий: ММРІ, методика К.Леонгарда—Х.Смишека; методика С.Розенцвейга; патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко; 16PF, методика «Big Five».

Практическое занятие.

1. Классификация как научный метод.
2. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом.
3. Типологическая модель Майерс-Бриггс.
4. Модель системы психологических типов Н.Л. Нагибиной.
5. Типология Аушры Аугустинавичюте.
6. Соционика. 16 соционических типов.
7. Клинико-экзистенциальная типология характера (П.В. Волков).
8. Психоаналитическая диагностика типов Нэнси Мак-Вильямс.
9. Типология социальных характеров Э. Фромма.

Задания для самостоятельной работы.

- Задание 1. Определите место характера в структуре индивидуальности.
- Задание 2. Опишите взгляды на соотношение характера и темперамента.
- Задание 3. Охарактеризуйте типологию характера А.Ф.Лазурского.
- Задание 4. Охарактеризуйте типологию характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
- Задание 5. Охарактеризуйте характер как ответ личности на фрустрацию.
- Задание 6. Дайте определение понятия акцентуация и сопоставьте взгляды К.Леонгарда и А.Е.Личко.

Тема 6. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах. (ПК-3)

Лекция.

Эмоциональность как черта личности. Эмоциональные и неэмоциональные типы. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью. Модальностные эмоциональные типы. Застенчивость. Эмпатия. Гнев и агрессия.

Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной сфере: четырехмодальный эмоциональный опросник Рабинович. Индивидуальные особенности мотивации: внешний и внутренний локус-контроль. Стилиевые особенности мотивации. Этнические особенности в мотивации.

Практическое занятие.

1. Эмоциональность как черта личности. Эмоциональные и неэмоциональные типы.

2. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью. Модальностные эмоциональные типы.
3. Застенчивость. Эмпатия. Гнев и агрессия.
4. Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной сфере: четырехмодальный эмоциональный опросник Рабинович.
5. Индивидуальные отличия в мотивационной сфере.
6. Мотивы достижения успеха и мотив избегания неудач.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Сравнительный анализ эмоционального и неэмоционального типа (таблица).

Задание 2. Проанализировать психологические журналы за последние 3 года, найти и подготовить аннотацию статьи по теме индивидуальных различий в эмоциональности.

Задание 3. Составить таблицу основных индивидуальных различий в мотивационной сфере на примере двух национальностей (по выбору студента).

Задание 4. Проанализировать психологические журналы за последние 3 года, найти и подготовить аннотацию статьи по теме индивидуальных различий в мотивационной сфере.

Тема 7. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств. (ПК-2)

Лекция.

Понятие стиля. Направления изучения стиля в современной отечественной и зарубежной психологии. Когнитивные стили. Индивидуальный стиль в отечественной психологии (школа Мерлина и Вяткина). Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (Coping strategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Практическое занятие.

1. Понятие индивидуального стиля. Особенности изучения стиля в отечественной и зарубежной психологии.
2. Я-концепция как основа жизненного стиля
3. Локус контроля как стилевая особенность индивидуальности
4. Тип совладающего поведения как стилевая особенность индивидуальности
5. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности
6. Самоактуализация и стиль жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Проанализировать психологические журналы за последние 3 года, найти и подготовить аннотацию статьи по теме индивидуальных различий в выборе копинг-стратегий.

Задание 2. Проанализировать психологические журналы за последние 3 года, найти и подготовить аннотацию статьи по теме индивидуальных различий в когнитивных стилях.

Задание 3. Проанализировать психологические журналы за последние 3 года, найти и подготовить аннотацию статьи по теме индивидуальных различий в стиле жизни и его связи с самоактуализацией или Я-концепцией.

Задание 4. Проанализировать психологические журналы за последние 3 года, найти и подготовить аннотацию статьи по теме индивидуальных различий в локус-контроле и его связи с стилевыми особенностями.

Тема 8. Изучение индивидуальных различий в области активного взаимодействия с миром (ПК-3)

Лекция.

Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека.

Взаимодействие психологии труда и психологии индивидуальных различий. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрингера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Практическое занятие.

1. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека.

Взаимодействие психологии труда и психологии индивидуальных различий.

2. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография.

3. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрингера.

4. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии.

5. Профессиональные интересы и их диагностика.

6. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Дайте характеристику профессиограммы, психограммы и профессионально значимого признака.

Задание 2. Охарактеризуйте основные классификации профессий.

Задание 3. Опишите направленность личности в структуре индивидуальности.

Задание 4. Дайте краткую характеристику понятия «индивидуальный стиль деятельности».

Задание 5. Опишите различия в профессиональной самореализации мужчин и женщин.

Тема 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми. (ПК-3)

Лекция.

Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Практическое занятие.

1. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности.

2. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).

3. Стили педагогического общения.

4. Стили родительского воспитания.

5. Социально значимая деятельность и ее вариации.

6. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Проанализировать и выписать общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий

Задание 2. Описать примерную схему консультирования по вопросам организации труда с учетом типологических различий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в дисциплину «Дифференциальная психология».	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

		<p>Письменная самостоятельная работа</p>	<p>15</p>	<p>На письменную контрольную работу отводится 20 минут (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>12-15 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>9-11 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>4-6 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-3 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
--	--	--	-----------	--

3.	Индивидуальные свойства как биологический уровень исследования индивидуальных различий.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

4.	Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>

5.	Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	--

6.	Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

7.	Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

		<p>Письменная самостоятельная работа</p>	15	<p>На письменную контрольную работу отводится 20 минут (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>12-15 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий, правильность их выполнения и их представления, содержательный вывод сформулирован верно;</p> <p>9-11 балла – наличие выполненных всех практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, правильность в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>7-8 балла – наличие выполненных большинства практических заданий с некоторыми ошибками на этапах выполнения, неточности в представлении данных и правильность сформулированного содержательного вывода;</p> <p>4-6 балла – задания выполнены не все, имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод сформулирован с ошибками;</p> <p>1-3 балл – выполнено менее половины заданий(я), имеются нарушения в этапах выполнения задания, данные представлены неправильно, вывод не сформулирован;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий.</p>
--	--	--	----	--

8.	Изучение индивидуальных различий в области активного взаимодействия с миром	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	--

9.	Изучение индивидуальных различий, проявляющихся в взаимодействии с другими людьми.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опрос, тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>
10.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

11.	Премияльные баллы	20	баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта.

- _____ — автор системы соматотипирования.
• У. Шелдон
- _____ — система оценки вариантов телосложения с использованием количественных показателей относительного развития тканей, происходящих из трех зародышевых листков.
• соматотипирование
- _____ — ученый, который предположил, что в основе тех психологических свойств, сочетания которых образуют разные типы темперамента, лежат две базовые характеристики: сила и уровень стабильности эмоциональных реакций.
• В. Вундт

Тема 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми.

- _____ — ученый, который предположил, что интеллект состоит из "g", или общего фактора, и "s", или набора конкретных факторов, участвующих в отдельных умственных способностях.
• Ч. Спирмен
- _____ — это дисциплина, исследующая вклад наследственных и средовых факторов в вариативность различных психологических характеристик.
• генетика поведения

Письменная самостоятельная работа

Тема 2. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.

- Детерминанты развития: среда и наследственность
- Теории соотношения средовых и наследственных факторов, представители.
- Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.

Тема 7. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств.

Дать определение индивидуального стиля, Я-концепции, локуса контроля, типа совладающего поведения, когнитивного стиля. Соотнести понятия самоактуализация и стиль жизни.

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в дисциплину «Дифференциальная психология».

1. Предмет дифференциальной психологии, его неоднородность.
2. Понятие психологической нормы.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Методы дифференциальной психологии.
5. Основные направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.

1. Детерминанты развития: среда и наследственность
2. Теории соотношения средовых и наследственных факторов, представители.
3. Представления Л.С. Выготского о детерминантах развития.
4. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.
5. Структура индивидуальности: представления отечественных и зарубежных психологов.

Тема 3. Индивидные свойства как биологический уровень исследования индивидуальных различий.

1. Формирование асимметрии в онтогенезе. Вклад наследственности и среды в формирование асимметрии.
2. Модели наследования «рукости»: Менделя, Дж.Леви и Т.Нагилаки, М.Аннет.
3. Биологический фактор пола. Теория Д. Басса и Д. Кендрика.
4. Половые различия в эмоциональной сфере.
5. Способности мужчин и женщин.
6. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
7. Половые различия в свойствах личности.

Тема 4. Дифференциально-психологический подход к изучению способностей и интеллекта.

1. Способности в структуре индивидуальности. Концепции способностей Гальтона, Гельвеция.
2. Теория способностей в отечественной психологии.
3. Различные подходы к пониманию сущности интеллекта: Теории интеллекта А. Бине, Ч. Спирмена, С. Колвина, Г. Вудроу и др.).
4. Теории Л. Термена, Э. Торндайка, Дж. Петерсона, Теории В. Штерна, Л. Терстоуна, Эд. Клаппареда, Ж. Пиаже.
5. Теории множественности интеллектов. Компонентная модель интеллектуальных способностей П. Бальтеса.
6. Источники вариативности интеллекта.
7. Одаренность и гениальность. Гениальность и помешательство.
8. Креативность. Тесты креативности.

Тема 5. Характер как предмет дифференциально-психологического изучения. Анализ черт и типологический подход к изучению личностных свойств.

1. Классификация как научный метод.
2. Психологические типы, выделенные К.-Г.Юнгом.
3. Типологическая модель Майерс-Бриггс.
4. Модель системы психологических типов Н.Л. Нагибиной.
5. Типология Аушры Аугустинавичюте.

6. Соционика. 16 соционических типов.
7. Клинико-экзистенциальная типология характера (П.В. Волков).
8. Психоаналитическая диагностика типов Нэнси Мак-Вильямс.
9. Типология социальных характеров Э. Фромма.

Тема 6. Индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной сферах.

1. Эмоциональность как черта личности. Эмоциональные и неэмоциональные типы.
2. Связь эмоциональной стабильности с тревожностью. Модальные эмоциональные типы.
3. Застенчивость. Эмпатия. Гнев и агрессия.
4. Методики изучения индивидуальных различий в эмоциональной сфере: четырехмодальный эмоциональный опросник Рабинович.
5. Индивидуальные отличия в мотивационной сфере.
6. Мотивы достижения успеха и мотив избегания неудач.

Тема 7. Дифференциально-психологический подход к исследованию стилевых свойств.

1. Понятие индивидуального стиля. Особенности изучения стиля в отечественной и зарубежной психологии.
2. Я-концепция как основа жизненного стиля
3. Локус контроля как стилевая особенность индивидуальности
4. Тип совладающего поведения как стилевая особенность индивидуальности
5. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности
6. Самоактуализация и стиль жизни.

Тема 8. Изучение индивидуальных различий в области активного взаимодействия с миром

1. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности человека. Взаимодействие психологии труда и психологии индивидуальных различий.
2. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография.
3. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э.Шпрангера.
4. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии.
5. Профессиональные интересы и их диагностика.
6. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 9. Изучение индивидуальных различий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми.

1. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности.
2. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
3. Стили педагогического общения.
4. Стили родительского воспитания.
5. Социально значимая деятельность и ее вариации.
6. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-3)

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.

4. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
5. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-3)

Задание 1. Определите место характера в структуре индивидуальности.

Задание 2. Опишите взгляды на соотношение характера и темперамента.

Задание 3. Охарактеризуйте типологию характера А.Ф.Лазурского.

Задание 4. Охарактеризуйте типологию характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.

Задание 5. Охарактеризуйте характер как ответ личности на фрустрацию.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Знает теоретические основы индивидуально-типологических различий, умело анализирует информацию о потребностях заказчика, уверенно владеет методами обработки данных, методами и методиками диагностики индивидуальных различий. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-3	Демонстрирует хорошую осведомлённость в области теоретических основ психодиагностического исследования, разбирается в особенностях психодиагностических методов, адекватно планирует и проводит психодиагностическое исследование. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не имеет представления о теоретических основах индивидуально-типологических различий, не всегда адекватно анализирует информацию о потребностях заказчика, слабо владеет методами обработки данных, методами и методиками диагностики индивидуальных различий. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Демонстрирует не знание теоретических основ психодиагностического исследования, не разбирается в особенностях психодиагностических методов, не адекватно планирует и проводит психодиагностическое исследование. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Дифференциальная психология : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455154>
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
3. Либин А. В. Дифференциальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
4. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455141>
5. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

6.2 Дополнительная литература:

1. Виндекер О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453748>
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 335 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Flash Player 28 PPAPI Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.12

IBM SPSS Statistics 21

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.