

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.С.3 Практикум по коррекционно-развивающему и
восстановительному обучению

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПСК-2.5 Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

ПСК-2.8 Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта

ПСК-2.9 Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,	Знает и понимает: основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения
		Умеет (способен продемонстрировать): планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов

	социально-демографическ их, культуральных и индивидуально-психологи ческих характеристик	Владеет: навыками планирования и проведения психодиагностического исследования
	ПСК-2.5 Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций	<p>Знает и понимает: объективные нейропсихологические методики исследования высших психических функций; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количествен-ный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности</p> <p>Владеет: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтиче-ской работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
	ПСК-2.8 Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	<p>Знает и понимает: закономерности развития психогенных реакций и расстройств; методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы работы по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений</p> <p>Владеет: основными приемами экстренной психологической помощи; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>

	ПСК-2.9 Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	Знает и понимает: требования к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
		Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать и осуществлять реабилитационные и коррекционно-развивающие программы
		Владеет: Навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		3	4	5	6	8	9	10	11	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"						+	+		
2	Дифференциальная психология	+								
3	Клиническая психология в экспертной практике						+	+		
4	Личностные расстройства						+			
5	Научно-исследовательская работа								+	
6	Патопсихология						+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+				
8	Практикум по детской патопсихологии							+		
9	Практическая нейропсихология						+	+		
10	Преддипломная практика								+	

11	Проективные методы в клинической психологии			+					
12	Психиатрия					+			
13	Психодиагностика			+	+				
14	Психология аномального онтогенеза						+	+	
15	Психология отклоняющегося поведения						+		
16	Психология развития и возрастная психология			+					

ПСК-2.5 Постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		9	10
1	Практическая нейропсихология	+	+

ПСК-2.8 Разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		9	10
1	Практическая нейропсихология	+	+

ПСК-2.9 Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8

1	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+
---	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» изучается в 9, 10 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	106
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	74
Самостоятельная работа (СР)	110
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Причины отклонений в психическом развитии	2	4	8	Собеседование, опрос; Защита презентации
2	Классификации нарушений в психическом развитии	2	5	8	Собеседование, опрос; Доклад
3	Сущность феномена нарушенного развития	2	5	8	Собеседование, опрос; Тестирование
4	Структура нарушенного развития	3	5	8	Собеседование, опрос

5	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии	3	5	8	Собеседование, опрос; защита презентации
6	Задачи коррекционно-развивающей работы	3	5	8	Собеседование, опрос; Защита презентации
7	Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития	3	5	8	Собеседование, опрос; Тестирование
10 семестр					
8	Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	2	5	8	Собеседование, опрос
9	Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики	2	5	8	Собеседование, опрос
10	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы	2	6	8	Собеседование, опрос; Тестирование
11	Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций	2	6	8	Собеседование, опрос
12	Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).	2	6	8	Собеседование, опрос

13	Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).	2	6	8	Собеседование, опрос; Доклад
14	Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности	2	6	6	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Причины отклонений в психическом развитии (ПСК-2.5)

Лекция.

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии

Практическое занятие.

1. Психологические особенности и картина мира ребенка с проблемами в развитии.
2. Проблемы социализации. Социальная микросреда. Социальные сети и межличностное общение. Пути усвоения социального опыта в условиях нарушенного развития.
3. Виды и формы деятельности при нарушениях развития на разных возрастных этапах.
4. Специфика формирования самосознания личности. Формирование социальной самостоятельности.
5. Потенциальные возможности усвоения социально-позитивного и социально-негативного опыта.
6. Влияние общества на формирование самосознания детей с атипиями развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 2. Классификации нарушений в психическом развитии (ПСК-2.8)

Лекция.

Сущность феномена нарушенного развития. Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. . Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Практическое занятие.

1. Сущность феномена нарушенного развития.
2. Классификация как метод научного познания.
3. Принципы построения научных классификаций.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития (ПК-3)

Лекция.

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Практическое занятие.

1. Закономерности и особенности общения детей с нарушениями психического развития на ранних этапах.
 2. Динамика развития общения при нарушениях.
 3. Формирование средств общения и коммуникативных навыков.
 4. Роль вербальных и невербальных средств общения на разных этапах при нарушениях развития.
- Влияние характера коммуникации в семье, характера и степени "принятия" ребенка с проблемами на его речевое поведение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 4. Структура нарушенного развития (ПСК-2.5)

Лекция.

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный

Практическое занятие.

1. Сущность экспериментальных заданий.
2. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития.
3. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний.
4. Организация и условия проведения эксперимента.
5. Этапы деятельности экспериментатора и их содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка).
6. Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 5. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии (ПСК-2.9)

Лекция.

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Практическое занятие.

1. Психопрофилактика как система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка.
2. Психокоррекция как метод помощи при отклонениях в развитии, направленный на исправление или снижение степени выраженности имеющихся нарушений развития.
3. Психологическая компенсация как процесс замещения или перестройки нарушенных, недоразвитых психических функций.
4. Психологическая реабилитация как восстановление психических функций ребенка в пределах его психофизиологических возможностей.
5. Абилизация как система раннего вмешательства в процесс развития ребенка для приспособления его к внешним условиям при имеющихся нарушениях.
6. Психологическая адаптация как приспособление личности с нарушениями развития к жизни в обществе в соответствии с социальными требованиями.
7. Интеграция как объединение и сотрудничество лиц с нарушениями психического развития с нормально развивающимися людьми в процессе обучения и социального общения.
8. Психологическое консультирование как форма нахождения решений проблем в процессе сотрудничества психолога с родителями, учителями, воспитателями ребенка с нарушениями в развитии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 6. Задачи коррекционно-развивающей работы (ПСК-2.9)

Лекция.

Задачи коррекционно-развивающей работы: воспитание, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Особенности обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии. Дети с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта. Нарушения речи у детей школьного возраста. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Практическое занятие.

1. Семья и образовательные учреждения как институты социализации ребенка с нарушениями в развитии.
2. Специфика среды общения. Особенности семьи и детско-родительских отношений. Зависимость усвоения ребенком различных социальных ролей от среды и отношения к нему значимых взрослых.
3. Особенности формирования у детей жизненного опыта и способов принятия решений. Зависимость этого процесса от личностной установки взрослых.

4. Уровни достижений при нарушениях развития

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 7. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития (ПК-3)

Лекция.

Психологическое изучение развития ребенка как составная часть комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Основные направления психологического изучения ребенка, определяющие методическое обеспечение психологического исследования. Роль психологического изучения ребенка в диагностике нарушений развития и определения потенциальных возможностей детей. Принципы и подходы к психологическому изучению особенностей развития ребенка

Практическое занятие.

1. Структура психологического изучения ребенка.
2. Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
3. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности детей. Анализ школьных работ.
4. Использование метода наблюдения для оценки спонтанной деятельности ребенка.
5. Применение активного наблюдения с целью определения "зоны ближайшего развития" ребенка.
6. Метод беседы с ребенком и его родителями как способ сбора анамнестических сведений и способ создания общих представлений о развитии ребенка.
7. Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 8. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования (ПСК-2.9)

Лекция.

Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением речи. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционального развития (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности. Нормативно-правовая база системы специального образования

Практическое занятие.

1. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций.
2. Параллельные службы как форма взаимодействия учреждений.
3. Типология специального обучения.

4. Роль психологической помощи в обучении и воспитании разных групп лиц с нарушениями психического развития.
5. Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.
7. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития.
8. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии.
9. Современные тенденции интеграции в образовании.
10. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики (ПСК-2.5)

Лекция.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.

Практическое занятие.

1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии.
2. Возникновение нейропсихологии.
3. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 10. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы (ПСК-2.9)

Лекция.

Современный этап развития теории и практики психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется усилением внимания к углубленному изучению различных особенностей психического развития детей, что имеет важное научно-практическое значение

Практическое занятие.

1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

4. Обобщение полученных знаний

Тема 11. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций (ПСК-2.8)

Лекция.

В результате разного рода травм или заболеваний мозга у человека могут возникнуть самые разнообразные нарушения психических функций (речевых, мнестических, интеллектуальных и пр.). Чтобы компенсировать эти нарушения, необходима работа по восстановлению нарушенных психических функций. В связи с этим знание современных способов восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций является актуальной задачей в практической деятельности клинического психолога.

Практическое занятие.

1. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательной функции

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 12. Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия). (ПСК-2.9)

Лекция.

Наиболее частыми последствиями инсульта, черепно-мозговой травмы, нейрохирургического вмешательства являются нарушения речевой функции. Знание принципов построения программы реабилитационной помощи позволяет проводить комплексное восстановительное лечение уже в остром периоде. Как правило, психологическая реабилитация и коррекция сочетаются с направленным фармакологическим воздействием. Эти мероприятия способствуют восстановлению речевого общения, социально-бытовой компетентности и помогают пациенту избежать последствий социальной депривации.

Практическое занятие.

1. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
2. Восстановление речи при афферентной моторной афазии.
3. Восстановление речи при динамической афазии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.
5. Разработка программы восстановительного обучения

Тема 13. Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия). (ПСК-2.9)

Лекция.

Речь и ее нарушения изучаются целым рядом дисциплин, в задачи афазиологии входит исследование разных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях мозга. Обследование позволяет выявить сохранные и утраченные звенья речевой функции, определить тактику и адекватные методы восстановительного или корригирующего обучения, определения его прогноза. Правильное определение афазиологом нарушений функциональной системы мозга играет важную роль в проведении экспертной работы и учитываются при разработке программ нейрореабилитации.

Практическое занятие.

1. Восстановление речи при сенсорной афазии.
2. Восстановление речи при оптико-мнестической афазии.
3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.
5. Разработка программы восстановительного обучения

Тема 14. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности (ПСК-2.9)

Лекция.

Речь и ее нарушения изучаются целым рядом дисциплин, в задачи афазиологии входит исследование разных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях мозга. Обследование позволяет выявить сохранные и утраченные звенья речевой функции, определить тактику и адекватные методы восстановительного или корригирующего обучения, определения его прогноза. Правильное определение афазиологом нарушений функциональной системы мозга играет важную роль в проведении экспертной работы и учитываются при разработке программ нейрореабилитации.

Практическое занятие.

1. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.
5. Разработка программы восстановительного обучения

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Причины отклонений в психическом развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
2.	Классификации и нарушений в психическом развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5-6 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-2 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
3.	Сущность феномена нарушенного развития	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна передача теста.</p>
4.	Структура нарушенного развития	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		защита презентац ии	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
6.	Задачи коррекционно- развивающей работы	Собеседо вание, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Защита презентаций	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр	100	

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация коррекционног о обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	Собеседо вание, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные нейропсихолог ические синдромы. Принципы топической диагностики	Собеседо вание, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>
4.	Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной психологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной психологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований психологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
7.	Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.
8.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
10.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Классификации нарушений в психическом развитии

1. Виды нарушений психического развития
2. Умственная отсталость
3. Расстройство воли
4. Акцентуации
5. Маскированные депрессии

Тема 13. Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).

1. Восстановление речи при сенсорной афазии.

2. Восстановление речи при оптико-мнестической афазии.
3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

Защита презентации

Тема 1. Причины отклонений в психическом развитии

Причины отклонений в психическом развитии

Тема 5. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии

1. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.
2. Биологические и социальные факторы компенсации.
3. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
4. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
5. Проблема социально-трудовой адаптации интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Тема 6. Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Задачи коррекционно-развивающей работы: воспитание, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.
2. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
3. Особенности обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
4. Дети с задержкой психического развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта.
6. Нарушения речи у детей школьного возраста.
7. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Собеседование, опрос

Тема 1. Причины отклонений в психическом развитии

1. Психологические особенности и картина мира ребенка с проблемами в развитии.
2. Проблемы социализации. Социальная микросреда. Социальные сети и межличностное общение. Пути усвоения социального опыта в условиях нарушенного развития.
3. Виды и формы деятельности при нарушениях развития на разных возрастных этапах.
4. Специфика формирования самосознания личности. Формирование социальной самостоятельности.
5. Потенциальные возможности усвоения социально-позитивного и социально-негативного опыта.
6. Влияние общества на формирование самосознания детей с атипиями развития.

Тема 2. Классификации нарушений в психическом развитии

1. Сущность феномена нарушенного развития.
2. Классификация как метод научного познания.
3. Принципы построения научных классификаций.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития

1. Закономерности и особенности общения детей с нарушениями психического развития на ранних этапах.
2. Динамика развития общения при нарушениях.
3. Формирование средств общения и коммуникативных навыков.
4. Роль вербальных и невербальных средств общения на разных этапах при нарушениях развития.

Тема 4. Структура нарушенного развития

1. Сущность экспериментальных заданий.
2. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития.
3. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний.
4. Организация и условия проведения эксперимента.
5. Этапы деятельности экспериментатора и их содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка).
6. Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола.

Тема 5. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии

1. Психопрофилактика как система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка.
2. Психокоррекция как метод помощи при отклонениях в развитии, направленный на исправление или снижение степени выраженности имеющихся нарушений развития.
3. Психологическая компенсация как процесс замещения или перестройки нарушенных, недоразвитых психических функций.
4. Психологическая реабилитация как восстановление психических функций ребенка в пределах его психофизиологических возможностей.
5. Адаптация как система раннего вмешательства в процесс развития ребенка для приспособления его к внешним условиям при имеющихся нарушениях.
6. Психологическая адаптация как приспособление личности с нарушениями развития к жизни в обществе в соответствии с социальными требованиями.
7. Интеграция как объединение и сотрудничество лиц с нарушениями психического развития с нормально развивающимися людьми в процессе обучения и социального общения.
8. Психологическое консультирование как форма нахождения решений проблем в процессе сотрудничества психолога с родителями, учителями, воспитателями ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 6. Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Семья и образовательные учреждения как институты социализации ребенка с нарушениями в развитии.
2. Специфика среды общения. Особенности семьи и детско-родительских отношений. Зависимость усвоения ребенком различных социальных ролей от среды и отношения к нему значимых взрослых.
3. Особенности формирования у детей жизненного опыта и способов принятия решений. Зависимость этого процесса от личностной установки взрослых.
4. Уровни достижений при нарушениях развития

Тема 7. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития

1. Структура психологического изучения ребенка.
2. Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
3. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности детей. Анализ школьных работ.
4. Использование метода наблюдения для оценки спонтанной деятельности ребенка.
5. Применение активного наблюдения с целью определения "зоны ближайшего развития" ребенка.
6. Метод беседы с ребенком и его родителями как способ сбора анамнестических сведений и способ создания общих представлений о развитии ребенка.
7. Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии

Тема 8. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования

1. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций.
2. Параллельные службы как форма взаимодействия учреждений.
3. Типология специального обучения.
4. Роль психологической помощи в обучении и воспитании разных групп лиц с нарушениями психического развития.
5. Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.
7. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития.
8. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии.
9. Современные тенденции интеграции в образовании.
10. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе.

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики

1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии.
2. Возникновение нейропсихологии.
3. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.

Тема 10. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы Современный этап развития теории и практики психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии

Тема 11. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций

Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательной функции

Тема 12. Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).

1. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
2. Восстановление речи при афферентной моторной афазии.
3. Восстановление речи при динамической афазии

Тема 13. Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).

1. Восстановление речи при сенсорной афазии.
2. Восстановление речи при оптико-мнестической афазии.
3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

Тема 14. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

1. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

Тестирование

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития

1. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:
 - а) врожденные
 - б) социальные
 - в) биологические
 - г) приобретенные
2. В параметры нарушенного развития не входят:
 - а) хроногенность
 - б) функциональная локализация поражений
 - в) обратимость
 - г) структура нарушенного развития
3. К социально-психологическим факторам возникновения нарушений у детей не относится:
 - а) материнская депривация
 - б) сенсорная депривация
 - в) злоупотребление матерью алкоголем во время беременности
 - г) жесткое обращение с ребенком

Тема 7. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития

1. Восстановительное обучение проводится для лиц:
 - а) 0 - 5 лет
 - б) 10-14 лет
 - в) 14 - 18 лет
 - г) 14 - без ограничения возраста
2. Коррекционное обучение проводится для лиц:
 - а) 0 - 5 лет
 - б) 10-14 лет
 - в) 14 - 18 лет
 - г) 14 - без ограничения возраста
3. Основные методы восстановительного обучения
 - а) прямые
 - б) обходные
 - в) инструментальные
 - г) компьютерные

Тема 10. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы

1. Восстановительное обучение имеет решающее значение для детей с:
 - а) дефицитным психическим развитием
 - б) опухолевыми поражениями мозга
 - в) последствиями черепно-мозговых травм
2. Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 5-х классов составляет:
 - а) 32 часа
 - б) 30 часов

в) 28 часов

3. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка

б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний

в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

Тема 14. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

1. Семантическая форма афазии впервые была описана в 1926 году

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Цветковой;

в) Т. Хэдом;

г) Г. В. Ханьшевой.

2. Семантическая форма афазии возникает в случае поражения:

а) 44 поля по Бродману;

б) 21 и 37 полей по Бродману;

в) 39, 40, задней части 37 и передней части 19 полей по Бродману;

3. Центральным дефектом речи при семантической форме афазии является

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПСК-2.5, ПСК-2.8, ПСК-2.9)

1. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

2. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.

3. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.

4. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.

5. Акустико-гностическая сенсорная афазия.

Типовые задания для зачета (ПК-3, ПСК-2.5, ПСК-2.8, ПСК-2.9)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ПСК-2.5, ПСК-2.8, ПСК-2.9)

1. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

2. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.

3. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.

4. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.

5. Акустико-гностическая сенсорная афазия.

Типовые задания для экзамена (ПК-3, ПСК-2.5, ПСК-2.8, ПСК-2.9)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПСК-2.5	В полном объеме владеет способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций. ¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПСК-2.8	В полном объеме владеет умениями планировать и проводить коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;разрабатывать и реализовывать программы по восстановительному обучению
	ПСК-2.9	Свободно владеет умениями и навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. ¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПСК-2.5	Не может продемонстрировать способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПСК-2.8	Не владеет умениями планировать и проводить коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;разрабатывать и реализовывать программы по восстановительному обучению
	ПСК-2.9	Не может применить умения и навыки по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПСК-2.5	В полном объеме владеет способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПСК-2.8	В полном объеме владеет умениями планировать и проводить коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;разрабатывать и реализовывать программы по восстановительному обучению
	ПСК-2.9	Свободно владеет умениями и навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Свободно владеет умениями и навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
	ПСК-2.5	Демонстрирует достаточное проявление способности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПСК-2.8	Хорошо владеет умениями планировать и проводить коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности;разрабатывать и реализовывать программы по восстановительному обучению
	ПСК-2.9	Относительно свободно владеет умениями и навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
	ПК-3	Демонстрирует не достаточный уровень способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПСК-2.5	Демонстрируется не достаточная готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций. ¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПСК-2.8	Владеет отдельными умениями планировать и проводить коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы по восстановительному обучению
	ПСК-2.9	Затрудняется применять умения и навыки по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПСК-2.5	Не может продемонстрировать способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций. ¶ Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПСК-2.8	Не владеет умениями планировать и проводить коррекционно-развивающее и восстановительное обучение, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности; разрабатывать и реализовывать программы по восстановительному обучению
	ПСК-2.9	Не может применить умения и навыки по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 496 с.
2. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. - М.: В. Секачев, 2014. - 96 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Алпатова, Н. С., Карпова, С. А., Федосеева, Е. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аути. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 309 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Браткова, М. В., Закрепина, А. В., Пронина, Л. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх . - Москва: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>
3. Ланина Е. М., Симкин М. Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
4. Хомская Е.Д. Хрестоматия по нейропсихологии : Учебное пособие. - М.: Рос. психол. об-во, 1999. - 525 с.
5. Речицкая, Е. Г., Белая, Н. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие. - 2030-03-31; Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94649.html>
6. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : Учеб. пособие. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2000. - 158 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.