

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.22 Психиатрия

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Баранов Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- консультативная и психотерапевтическая
 - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
 - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
 - оценка эффективности психологического вмешательства
 - консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата
 - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные и дополнительные методы получения информации и их анализа</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг</p> <p>Владеет:</p> <p>навыки использования методов сбора и анализа информации</p>
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов</p> <p>Владеет:</p> <p>планирования и самостоятельного проведения психодиагностического исследования, формирование комплекса психодиагностических методов</p>
	ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы исследования детей с психическими расстройствами, модели измерения и эксперимента в детской патопсихологии, стратегии принятия диагностических решений по результатам обследования детей и подростков с психическими расстройствами</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять мишени для последующей терапевтической работы, прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования ребенка и взрослого при медицинском и психологическом воздействии, формулировать развернутое заключение по результатам исследования проблемного ребенка/взрослого.</p> <p>Владеет:</p> <p>синдромного анализа нарушений психической сферы ребенка; основным терминологическим словарем, употребляемым в патопсихологии для описания патопсихологических нарушений.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"							+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"			+	+				
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"					+			
4	Введение в клиническую психологию	+							
5	Дифференциальная психология	+							
6	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии			+					
7	Клиническая психология в экспертной практике							+	+
8	Личностные расстройства							+	
9	Патопсихология							+	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		
11	Психогенетика	+							
12	Психологическое консультирование				+				
13	Психология аномального онтогенеза							+	+
14	Психология отклоняющегося поведения							+	
15	Психология труда			+	+				
16	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+			
17	Психосоматика			+	+	+			

18	Психотерапия: теория и практика					+	+		
19	Психофармакология						+		
20	Эмоциональные расстройства					+			

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	8	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"						+	+	
2	Дифференциальная психология	+							
3	Клиническая психология в экспертной практике						+	+	
4	Личностные расстройства						+		
5	Научно-исследовател ьская работа								+
6	Патопсихология						+		
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+			
8	Практикум по детской патопсихологии							+	
9	Практикум по коррекционно-разви вающему и восстановительному обучению						+	+	
10	Практическая нейропсихология						+	+	
11	Преддипломная практика								+
12	Проективные методы в клинической психологии			+					
13	Психодиагностика			+	+				

[illegible]

11	Проективные методы в клинической психологии				+						
12	Психодиагностика				+	+					
13	Психосоматика				+	+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	42
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Общая психопатология	2	1	2	Опрос
2	Нарушения чувственного познания (патология восприятия)	2	1	2	Опрос
3	Нарушения мышления	2	1	2	Опрос
4	Нарушения памяти и интеллекта	2	1	2	Опрос
5	Эмоциональные расстройства	2	1	2	Опрос
6	Двигательные и волевые расстройства	2	1	2	Опрос
7	Нарушения сознания	2	1	4	Опрос

8	Общие теории психической патологии и классификация психических расстройств	2	1	4	Контрольная работа
9	Шизофрения	4	1	4	Опрос
10	Маниакально-депрессивный психоз	4	1	4	Опрос
11	Реактивные состояния (психозы)	4	-	4	Опрос
12	Невротические расстройства	2	1	4	Опрос
13	Расстройства личности (психопатии)	2	-	4	Опрос
14	Алкогольная зависимость, алкогольные психозы	2	1	4	Опрос
15	Наркотическая зависимость и токсикомании	2	-	4	Опрос
16	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях	2	1	4	Опрос
17	Психические нарушения при эпилепсии и черепно-мозговых травмах.	2	-	-	Опрос
18	Психические расстройства позднего возраста.	2	1	-	Контрольная работа

Тема 1. Общая психопатология (ПК-2)

Лекция.

Определение, предмет и задачи психиатрии, основные этапы её развития. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Задачи клинического психолога в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Принцип добровольности психиатрической помощи. Структура психического процесса. Признаки психических расстройств (симптомы). Понятие психопатологического синдрома. Продуктивные и негативные симптомы и синдромы. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность.

Практическое занятие.

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Методы исследования и дифференциальной диагностики в клинической психиатрии.
3. Значение психиатрии как отдельной отрасли науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение по основной литературе, работа со справочной литературой.
3. Подготовка докладов.
4. Проработать и составить краткий конспект вопросов «Психиатрия как ветвь психологической науки в решении важнейших общепсихологических и медицинских проблем, в формировании материалистического и профессионального психологического мировоззрения. Связь психиатрии с другими науками».
5. Сформировать словарь терминов: психиатрия, психотерапия, афазия, шизофрения, негативная симптоматика, продуктивная симптоматика,

Тема 2. Нарушения чувственного познания (патология восприятия) (ПК-3)

Лекция.

Место восприятия в психическом процессе, отражательная сущность восприятия. Структура восприятия. Физиологическая сущность восприятия. Патологические изменения на уровне ощущений: психическая гипестезия, гиперестезия и анестезия, сенестопатии и парестезии. Психосенсорные нарушения, отличие от иллюзий. Нарушение восприятия схемы тела, предметов, пространства и времени. Дерекализация и деперсонализация. Заболевания, при которых бывают психосенсорные расстройства.

Нарушение целостно акта восприятия: иллюзии. Их определение, виды (физические, физиологические и психические). Особенности иллюзий в зависимости от характера анализатора (зрительные, вербальные и пр.). Различие иллюзий по происхождению: аффектогенные, интерпретативные, парейдолические. Иллюзии здоровых людей и психически больных. Заболевания, при которых отмечаются иллюзии.

Определение галлюцинаций и их признаки. Классификация галлюцинаций. Истинные и ложные галлюцинации. Галлюцинации слуховые и зрительные и др. (по органам чувств). Разновидности галлюцинаций по условиям их возникновения (функциональные, рефлексорные, апперцептивные, гипноагические, гипнопомпические, психогенные эйдетические). Галлюцинации Шарля Бонне, индуцированные и внушенные галлюцинации, симптом Рейхарта, Ашаффенбурга, Липмана. Галлюциноиды и галлюцинации с завершённой предметностью. Динамика развития галлюцинаций. Галлюциноз его признаки и виды (острый и хронический, вербальный, зрительный, тактильный и обонятельный). Заболевания, при которых бывают галлюцинации. Общественно-опасные действия при наличии у больных галлюцинаций.

Практическое занятие.

1. Роль физиологического функционирования при патологии и норме.
2. Особенности ощущений и восприятия у детей и подростков, взрослых и геронтологии.

Задания для самостоятельной работы.

найти примеры иллюзии здоровых людей и психически больных, описание галлюцинаций в литературе

Тема 3. Нарушения мышления (ПК-3)

Лекция.

Мышление как высшая форма отражения мира в сознании человека. Особенности и характеристики мышления в норме. Нарушения мышления по содержанию идей. Навязчивые идеи. Определение и классификация навязчивостей. Навязчивые сомнения, мысли, навязчивый счёт, разновидности навязчивых страхов (фобии). Социофобии как вариант психического расстройства. Навязчивые действия и ритуалы, их отличия. Сверхценные идеи, отличия от бреда и навязчивостей. Бредовые идеи: определение понятия, отличия от заблуждений здоровых людей. Структура бреда этапы развития. Существующие классификации бреда бред первичный и вторичный; систематизированный и несистематизированный; интерпретативный и острый чувственный бред; паранойяльный, параноидный и парафренный. Систематика бреда по содержанию (бред преследования, воздействия и проч.). Бред Катара, симптом Фреголи, симптом Капгара. Особые формы бреда по происхождению: Ре-зидуальный, индуцированный. Основные бредовые синдромы. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского – Клерамбо, виды автоматизмов. Этапы формирования бредовых идей. Поведение больных с бредом. Заболевания, при которых встречается бред.

Нарушения мышления по форме. Ускорение и замедление течения мыслей,

Практическое занятие.

1. Нарушения мышления при заболеваниях психики эндогенного характера.
2. Дифференциальная диагностика экзогенных от эндогенных.
3. Нарушения мышления при наследственных хромосомных заболеваниях и аномалиях.

Задания для самостоятельной работы.

Нарушения мышления по форме. Ускорение и замедление течения мыслей, патологическая обстоятельность. Нарушения целенаправленности мышления: соскальзывание, резонёрство, аморфность, паралогичность, амбивалентность, символичность, неологизмы, шперрунги, ментизм. Нарушения грамматического строя мысли: разорванность, бессвязность, речевые стереотипии.

Тема 4. Нарушения памяти и интеллекта (ПК-3)

Лекция.

Память: определение понятия, место в процессе познания действительности. Основные закономерности памяти. Память кратковременная и долговременная. Нарушения памяти: дисмнезии и парамнезии. Разновидности дисмнезий: гипомне-зия, гипермнезия и амнезия. Классификация амнезии: ретроградная, антероградная, конградная и тотальная амнезия. Фиксационная и прогрессирующая амнезия. Ис-терические амнезии. Парамнезии: псевдореминисценции, криптомнезии и конфа-буляции. Амнестический синдром Корсакова. Конфабулёр.

Понятие интеллекта, его нарушения. Синдромы интеллектуальных рас-стройств: врождённая умственная недостаточность (олигофрения), приобретённое слабоумие (деменция). Слабоумие тотальное и парциальное. Особенности органи-ческого слабоумия, эпилептического и шизофренического. Психоорганический синдром (энцефалопатия), критерии Вальтер – Бюэля. Психический маразм. Опре-деление врождённой умственной недостаточности; степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность).

Практическое занятие.

1. Медико- социальные аспекты интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.
2. Особенности формирования интеллектуальной деятельности у детей и подростков, взрослых и геронтологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать и составить краткий конспект вопросов «Умственная отсталость. Болезнь Дауна. Паркенсонизм. Альцгеймер. Деменции. ЧМТ.»
2. Сформировать словарь терминов: предметная агнозия, симультанная агнозия, лицевая агнозия, буквенная агнозия, цветовая агнозия, одностороннее зрительное игнорирование, апрактоagnoзия, слуховая агнозия, амузия, тактильная предметная агнозия, тактильная амнестическая агнозия, верхнетеменной синдром: соматоagnoзия, соматопарагнозия, дежавю, инсайт.

Тема 5. Эмоциональные расстройства (ПК-3)

Лекция.

Эмоции, их отражательная сущность, физиологические механизмы, соматические и психические проявления. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции, сфера эмоциональных отношений. Эмоциональная гиперестезия и гипестезия. Патология эмоциональных состояний и реакций: гипотимия (тоска, тревога, страх), гипертимия (эйфория, благодушие, экстаз) и паратимия. Нарушения динамики эмоций (лабильность, застреваемость, слабодушие). Негативные эмоциональные расстройства. Синдромы эмоциональных расстройств: депрессивный и маниакальный синдром. Классический депрессивный синдром, основные и дополнительные симптомы, депрессивная триада, соматические признаки депрессий. Атипичные депрессивные синдромы (анестетическая, апатическая, маскированная и тревожная депрессии). Депрессивно-параноидный синдром. Классический и атипичный маниакальный синдром. Гневливая и непродуктивная мания, мория. Маниакально-бредовый синдром. Смешанные состояния (маниакальный ступор, депрессия с возбуждением).

Практическое занятие.

1. Психопатия.
2. Акцентуации характера.
3. Эмоционально-волевой дефект.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Проработать и составить краткий конспект вопросов «Эмоции как эволюционно сложившийся фактор. Волевой аспект в клинической психиатрии. Виды нарушений эмоционально-волевой сферы. Акцентуации. Негативная продукция в психиатрии».

Тема 6. Двигательные и волевые расстройства (ПК-3)

Лекция.

Воля, волевое действие в норме и патологии. Этапы волевого процесса. Нарушения на уровне побуждений и влечений: гипобулия, абулия и гипербулия. Извращения волевой активности (парабулии). Нарушения влечения к пище (анорексия, булимия). Нарушение инстинкта самосохранения; суицидальные тенденции, медицинская помощь больному. Психологическое консультирование суицидентов. Психосексуальные расстройства. Импульсивные влечения, отличительные особенности. Дромомания, пиромания, клейптомания. Амбигуэнтность. Двигательные расстройства количественные и качественные. Кататонические симптомы. Синдромы двигательных расстройств. Ступор, его виды, полный и неполный; кататонический, депрессивный и психогенный. Психомоторное возбуждение (маниакальное кататоническое, гебефреническое, тревожное, галлюцинаторное, бредовое, дисфорическое, делириозное, психогенное, истерическое и прочие). Заболевания, протекающие с волевыми нарушениями.

Практическое занятие.

Синдромы двигательных расстройств (ступор, психомоторное возбуждение) и их разновидности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Работа с текстами.

Тема 7. Нарушения сознания (ПК-3)

Лекция.

Сознание и самосознание, определение понятия. Основные критерии нарушенного сознания (критерии Ясперса). Непароксизмальные исключения (оглушенность, сопор, кома) и помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция). Понятие делириозного помрачения сознания, его стадии, разновидности. Муситирующий и профессиональный делирий. Онейроид, его признаки и виды. Аменция. Сумеречные расстройства сознания, их виды. Припадки: эпилептические (большие, малые, Джексонские) и истерические. Стадии большого судорожного синдрома, дифференциальная диагностика с истерическим. Диагностическое значение помрачений сознания, общественно-опасные действия больных с помрачениями сознания, неотложная медицинская помощь

Практическое занятие.

1. Медико-социальные вопросы сознания.
2. Особенности формирования сознания у детей-подростков, взрослых и геронтологии.
3. Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречные состояния).
4. Синдромы исключения сознания. Судорожный синдром.
5. Синдромы органического поражения головного мозга (психоорганический синдром, корсаковский синдром).
6. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный) и их дифференциальная диагностика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработать и составить краткий конспект вопросов «Сознание. Память. Абсанс. Транс. Обнабуляция. Сопор. Кома. Сон. Летаргический сон».

Тема 8. Общие теории психической патологии и классификация психических расстройств (ПК-3)

Лекция.

Концепция «единого психоза» Ньюмана. «Учение о дегенерации» Мореля. Теория экзогенного типа реакции К. Бонгеффера. Современная «Биопсихосоциальная» модель психических расстройств. Теория прогредиентности психических расстройств Креппелина - Снежневского. Закономерности синдромообразования в психической сфере. Принципы систематики психических нарушений. Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные психические расстройства. Национальные, международные и авторские классификации. Течение и исход психических заболеваний.

Практическое занятие.

1. Теории психической патологии. Биопсихосоциальная модель психических расстройств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Работа с текстами.

Тема 9. Шизофрения (ПК-4)

Лекция.

Определение и классификация шизофрении. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Теория Э. Крепелина. Понятие раннего слабоумия. Критерии диагностики, выдвинутые Е. Блейлером, понятие «схизиса». Распространенность шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные клинические проявления шизофрении. Нарушения восприятия, мышления, патология аффективной сферы, двигательные расстройства и изменения сознания при шизофрении. Начало шизофренического процесса, ранние симптомы. Типы течения заболевания и исход. Систематика шизофрении по формам течения и клинической картине (Простая форма, параноидная, гебефреническая, кататоническая). Малопрогрессирующая вялотекущая шизофрения (неврозоподобная, психопатоподобная, ипохондрическая, паранойяльная). Современные взгляды на вялотекущую шизофрению. Злокачественная (гипертоксическая) шизофрения. Шизоаффективная форма, общее с маниакально-депрессивным психозом и шизофренией, дифференциальная диагностика. Непрерывно-прогредиентное и приступообразно-прогредиентное течение заболевания. Рекуррентная (периодическая) шизофрения. Проявления приступов обострений и ремиссий, периодов улучшения. Возрастные особенности шизофрении (поздняя и пропсихозная). Этиология и патогенез шизофрении. Современные данные о наследственности при шизофрении, о роли иммунных сдвигов в организме, и аутоинтоксикации. Гипноидный синдром при шизофрении (теория фазовых состояний Павлова). Лечение больных шизофренией. Биологическая терапия (инсулинокоматозная, судорожная, пиротерапия, атропиновые комы и др.) и медикаментозная купирующая и поддерживающая психотерапия. Трудотерапия. Место психотерапии среди мероприятий по лечению и реабилитации больных шизофренией. Первичная психопрофилактика, медико-генетическое консультирование. Экспертиза трудоспособности, судебно-психиатрическая и трудовая экспертиза.

Практическое занятие.

1. Шизофрения. Этиология, патогенез, классификация. Гипноидный синдром при шизофрении.
2. Ранние симптомы и основные клинические проявления шизофрении.
3. Параноидная шизофрения. Динамика развития. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
4. Особые формы шизофрении (малопрогрессирующая, гипертоксическая, шизоаффективные психозы).

Шизотипическое расстройство личности. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Работа с текстами.

Тема 10. Маниакально-депрессивный психоз (МК-4)

Лекция.

Определение понятия. МДП как доброкачественно протекающее непрогредиентное психическое расстройство. История выделения МДП в самостоятельную нозологическую форму. Крепелиновская концепция МДП. Этиология и патогенез. Роль наследственности. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз), стадии развития фаз. Атипичные и смешанные фазы. Симптоматика облигатных и факультативных психических расстройств. Соматические нарушения в приступе и в межприступном периоде. Соматические маски депрессивных состояний. Течение МДП и его исход. Монополярное, биполярное, интермиттирующее течение и течение типа Continua. Дифференциальная диагностика МДП и рекуррентной шизофрении. Возрастные особенности клинических проявлений МДП. Распространенность заболевания. Общественно-опасные действия больных. Современные методы лечения МДП. Выбор антидепрессантов, нейролептиков, границы терапевтической эффективности транквилизаторов. Применение солей лития для лечения больных в маниакальных состояниях и для профилактики приступов. Система профилактических мероприятий при МДП, значение медико-генетических консультаций. Экспертиза трудоспособности, судебная и военная экспертиза. Психологические аспекты психосоциальной реабилитации больных.

Практическое занятие.

1. Маниакально-депрессивный психоз. Диффдиагноз с шизоаффективной шизофренией.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Подготовка к практическому занятию.

Работа с текстами.

Тема 11. Реактивные состояния (психозы) (ПК-4)

Лекция.

Понятие психогенного заболевания. Критерии диагностики (триада Ясперса). Значение характера, остроты и массивности психической травматизации, роль личностных особенностей (почвы) при психогениях. Контингенты повышенного риска развития психогенных заболеваний. Дисгармоничность личности как группа населения повышено чувствительная к стрессу. Острые аффективно-шоковые реакции (гипокинетические и гиперкинетические) как транзиторный реактивный психоз. Истериесике психозы (псевдодеменция, пуэрелизм, синдром Ганзера). Реактивные депрессивные психозы, их варианты. Реактивный параноид. Тюремный психоз и Жислиновский железнодорожный параноид. Динамика острых и затяжных реактивных психозов, сравнительно-возрастные особенности и исход. Принципы оказания неотложной помощи лицам с реактивными состояниями. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах, зависимость особенностей клинической картины реактивных состояний от периода катастрофы, медико-психологические последствия террористических актов. Психиатрическая и психологическая помощь лицам, пострадавшим от стихийных бедствий и катастроф.

Практическое занятие.

1. Психопатии и акцентуации личности.
2. Реактивные психозы. Критерии диагностики, классификация, клиническая картина.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Подготовка к практическому занятию.

Работа с текстами.

Тема 12. Невротические расстройства (ПК-4)

Лекция.

Неврозы – определение понятия, отличие от реактивных состояний, особенности психической травматизации. Признаки неврозов по Гиляровскому. Этапы развития неврозов. Состояние критики при неврозах, возможности усложнения психопатологического синдрома, соматические нарушения их происхождение. Современный взгляд на систематику невротических расстройств. Виды неврозов. Астенический невроз или неврастения (гиперстения, астения, гипостения), неврозы навязчивых состояний (обсессивный невроз, фобический невроз, невроз ожидания), истерический невроз (вегетативные, двигательные и сенсорные проявления), депрессивный невроз, ипохондрический невроз, неврозы органические (кардионевроз, гастроневроз и др.). Клиническая неадекватность понятия органических неврозов с позиций отечественной психиатрии. Спорность выделения ипохондрического невроза как самостоятельного заболевания. Возрастные особенности проявления неврозов. Учение о невротическом развитии личности.

Распространенность, течение и исходы неврозов. Этиология, патогенез неврозов. Значение учения И.П. Павлова для понимания происхождения и развития неврозов. Экспериментальные неврозы. Психоаналитическая теория неврозов.

Принципы терапии неврозов. Мероприятия направленные на психотравмирующую ситуацию. Психотерапия невротических состояний. Медикаментозная терапия. Рекомендации по применения психотропных средств. Профилактика неврозов, значение санитарно-просветительных мероприятий.

Практическое занятие.

1. Невротические расстройства. Этиология и патогенез. Классификация неврозов.
2. Клиника и диагностика основных разновидностей неврозов.

3. Неврозы и невротические развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Работа с текстами.

Тема 13. Расстройства личности (психопатии) (ПК-4)

Лекция.

Определение понятия. Роль врождённых особенностей и социальной среды в формировании расстройств личности. Значение воспитания и обучения. Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Вклад отечественных учёных в изучение клиники (И.М. Балинский, В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков, О.В. Кербиков), динамики (П.Б. Ганнушкин) и патофизиологии (И.П. Павлов) психопатий. Распространённость психопатий. Критерии диагностики, предложенные П.Б. Ганнушкиным. Ядерная, краевая и органическая психопатия. Современная классификация ядерных психопатий и их основные клинические проявления. Психопатии стенического и астенического круга (по Случевскому). Психопаты возбудимые. Тормозимые психопатии (астеническая, психастеническая, шизоидная и неустойчивая). Психопаты гипертимики и гипотимики, истерические психопаты, паранойяльные. Сексуально-перверзные психопатии. Динамика психопатий (возрастная, временные сдвиги, психопатические реакции и фазы). Патохарактерологические развития личности и психопатизация. Психопатоподобные состояния, развивающиеся в результате органического поражения головного мозга и в постпроцессуальном периоде шизофрении. Лечение и социальная реадaptация пациентов. Профилактика декомпенсаций. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.

Практическое занятие.

1. Расстройства личности. Динамика, клиника, классификация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Работа с текстами.

Тема 14. Алкогольная зависимость, алкогольные психозы (ПК-4)

Лекция.

Особенности действия алкоголя на организм. Понятие простого, изменённого и патологического опьянения. Клиническая картина острого алкогольного отравления. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении.

Алкоголизм (алкогольная зависимость) – определение критерии диагностики. Этиология и патогенез алкоголизма. Метаболические, соматические и психические расстройства при алкогольной зависимости. Основные симптомы алкоголизма: симптомы измененной реактивности, первичное и вторичное влечение, абстинентный синдром. Классификация алкоголизма. Стадии алкоголизма, наиболее характерные особенности клинической картины, продолжительность. Течение алкоголизма и исход. Нарастание социальной дезадаптации деградации личности при алкоголизме, развитие слабоумия. Лечение больных хроническим алкоголизмом. Купирование запоев и абстиненции. Условно-рефлекторная и сенсibiliзирующая терапия. Психотерапия. Реабилитация.

Алкогольные (металкогольные) психозы – определение понятия, условия возникновения. Типология алкогольных психозов. Клинические особенности, течение и исход алкогольного делирия, алкогольного галлюциноза, алкогольного параноида, Корсаковского психоза. Общественно-опасные действия больных с алкогольными психозами.

Практическое занятие.

1. Клиника, классификация и основные симптомы алкоголизма.
2. Алкогольные психозы.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Подготовка к практическому занятию.
Работа с текстами.

Тема 15. Наркотическая зависимость и токсикомании (ПК-4)

Лекция.

Определение наркотического вещества. Медицинский, социальный и юридический критерии понятия «наркотическое средство». Классификация наркотиков. Общие закономерности формирования наркоманий: психическая и физическая зависимость, изменение толерантности. Понятие «большой наркоманический синдром». Наркомании и токсикомании – содержание понятия и суть терминологических различий. Социальное значение диагностики наркоманий. Общая характеристика наркомании и токсикомании. Клиническая картина наркотического опьянения. Стадии наркоманий, их прогредиентность, нарастание соматических и психических расстройств. Психические последствия хронической интоксикации. Наиболее частые формы наркоманий. Опиная наркомания, злоупотребление препаратами конопли, кокаинизм, патологическое привыкание к стимуляторам, применение галлюциногенов. Токсикоманическое привыкание к средствам бытовой химии, снотворным, анальгетикам, антипаркинсоническим средствам и др. лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий. Психотерапия и мероприятия по реабилитации больных. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Психические расстройства при интоксикации промышленными, лекарственными, пищевыми и другими ядами, радиоактивными веществами: острые и хронические; непсихотические и психотические. Их клинические особенности, динамика и исход. Первая помощь при отравлениях, лечение больных с хроническими отравлениями. Психопрофилактика, система реабилитационных мероприятий.

Практическое занятие.

1. Наркомания и токсикомания. Клиническая картина.
2. Наркотические препараты, их критерии. Общие закономерности формирования наркоманий.
3. Опиная наркомания.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы
Подготовка к практическому занятию.
Подготовка презентации.

Тема 16. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях (ПК-4)

Лекция.

Психические нарушения при инфекционных заболеваниях: непсихотические и психотические; симптоматические и органические. Психопатологическая симптоматика при общих инфекциях: корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулёз, бруцеллёз, бешенство, столбняк, малярия, тифы и др. психические нарушения при нейроинфекциях: эпидемическом и клещевом энцефалитах. Особенности психических расстройств при СПИДе. Сифилитические поражения мозга: нейролюес и прогрессивный паралич. Ранние и развёрнутые формы психических нарушений, их патогенез, динамика и лечение. Постинфекционные изменения личности. Реабилитация больных.

Соматогенные психические расстройства – общая и клиническая характеристика. Критерии Шнайдера. Отличие от психосоматических заболеваний. Психические нарушения при заболеваниях сосудов головного мозга (атеросклеротические, гипертонические и гипотонические психозы), желудочно-кишечных, эндокринных (психоэндокринный синдром), онкологических (опухоли головного мозга и прочие) и системных заболеваниях. Послеоперационные и послеродовые психозы. Психические нарушения при ожоговой болезни. Частота, причины, ранние симптомы соматогенных психозов. Клинические особенности развёрнутых и стертых форм психической патологии. Роль соматически изменённой почвы в развитии соматогенных заболеваниях. Лечение, организация надзора и ухода за соматическими больными с психическими нарушениями в условиях соматического стационара. Профилактические мероприятия. Место психотерапии в лечении и реадaptации больных.

Практическое занятие.

1. Психические нарушения при ожоговой болезни.
2. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
3. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
4. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях.
5. Особенности психических расстройств при СПИДе.
6. Сифилитические поражения головного мозга.
7. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленное изучение материалов темы
- 2 2. Подготовка к практическому занятию.

Работа с текстами

Тема 17. Психические нарушения при эпилепсии и черепно-мозговых травмах. (ПК-4)

Лекция.

Эпилепсия – определение понятия. Распространенность. Генуинная и симптоматическая эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Понятия: эпилептическая реакция и эписиндром. Особенности личности больного эпилепсией. Клиническая картина эпилепсии. Большие и малые эпилептические припадки, психические эквиваленты припадков. Лечение, профилактика эпилепсии. Реабилитационные мероприятия. Общественно-опасные деяния больных эпилепсией. Военная, трудовая и судебная экспертиза.

Психические расстройства в острый период черепно-мозговой травмы. Посттравматические сумерки и делирий. Психические нарушения в отдаленный период и поздние травматические психозы. Лечение и профилактика.

Практическое занятие.

1. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая картина.
2. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Работа с текстами.

Тема 18. Психические расстройства позднего возраста. (ПК-4)

Лекция.

Систематика психических расстройств позднего возраста, их распространенность. Этиология и патогенез. Возрастные критерии инволюционного и старческого периода. Функциональные расстройства и инволюционные (пресенильные) психозы и деменция. Клиническая картина инволюционного параноида и инволюционной меланхолии. Болезнь Альцгеймера и Пика. Сенильные психозы и сенильное слабоумие. Диагностические критерии, лечение и профилактика.

Практическое занятие.

- 1 1. Психические расстройства позднего возраста.
- 2 2. Задержка темпа психического развития и олигофрения.
- 3 3. Психотерапия как метод лечения психических расстройств.
- 4 4. Фармакологическая и биологическая терапия психических расстройств.
- 5 5. Возрастные особенности шизофрении.
- 6 6. Деперсонализация и дисморфофобия.

Социофобии как вариант расстройства психики

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка к практическому занятию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая психопатология	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Нарушения чувственного познания (патология восприятия)	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

3.	Нарушения мышления	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------	-------	---	--

4.	Нарушения памяти и интеллекта	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	-------	---	--

5.	Эмоциональные расстройства	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	-------	---	--

6.	Двигательные и волевые расстройства	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	-------	---	--

7.	Нарушения сознания	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------	-------	---	--

8.	Общие теории психической патологии и классификация психических расстройств	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	--	---	----	---

9.	Шизофрения	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------	-------	---	--

10.	Маниакально-депрессивный психоз	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------	-------	---	--

11.	Реактивные состояния (психозы)	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------------	-------	---	--

12.	Невротические расстройства	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	----------------------------	-------	---	--

13.	Расстройства личности (психопатии)	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------------------	-------	---	--

14.	Алкогольная зависимость, алкогольные психозы	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	--

15.	Наркотическая зависимость и токсикомании	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	--

16.	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	--

17.	Психические нарушения при эпилепсии и черепно-мозговых травмах.	Опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Психические расстройства позднего возраста.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	
19.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

20.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
21.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
22.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 8. Общие теории психической патологии и классификация психических расстройств

1. Основные исторические этапы и направления в развитии психиатрии.
2. Продуктивные и негативные психопатологические симптомы и синдромы в психиатрии.
3. Патология волевой сферы.

Опрос

Тема 1. Общая психопатология

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Методы исследования и дифференциальной диагностики в клинической психиатрии.
3. Значение психиатрии как отдельной отрасли науки.

Тема 2. Нарушения чувственного познания (патология восприятия)

1. Роль физиологического функционирования при патологии и норме.
2. Особенности ощущений и восприятия у детей и подростков, взрослых и геронтологии.

Тема 3. Нарушения мышления

1. Нарушения мышления при заболеваниях психики эндогенного характера.
2. Дифференциальная диагностика экзогенных от эндогенных.
3. Нарушения мышления при наследственных хромосомных заболеваниях и аномалиях.

Тема 4. Нарушения памяти и интеллекта

1. Медико- социальные аспекты интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.
2. Особенности формирования интеллектуальной деятельности у детей и подростков, взрослых и геронтологии.

Тема 5. Эмоциональные расстройства

1. Психопатия.
2. Акцентуации характера.
3. Эмоционально-волевой дефект.

Тема 6. Двигательные и волевые расстройства

Синдромы двигательных расстройств (ступор, психомоторное возбуждение) и их разновидности.

Тема 7. Нарушения сознания

1. Медико-социальные вопросы сознания.
2. Особенности формирования сознания у детей-подростков, взрослых и геронтологии.
3. Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречные состояния).
4. Синдромы выключения сознания. Судорожный синдром.
5. Синдромы органического поражения головного мозга (психоорганический синдром, корсаковский синдром).
6. Бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный) и их дифференциальная диагностика.

Тема 9. Шизофрения

1. Шизофрения. Этиология, патогенез, классификация. Гипноидный синдром при шизофрении.
2. Ранние симптомы и основные клинические проявления шизофрении.
3. Параноидная шизофрения. Динамика развития. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
4. Особые формы шизофрении (малопрогрессирующая, гипертоксическая, шизоаффективные психозы).

Тема 10. Маниакально-депрессивный психоз

Маниакально-депрессивный психоз. Диффдиагноз с шизоаффективной шизофренией.

Тема 11. Реактивные состояния (психозы)

1. Психопатии и акцентуации личности.
2. Реактивные психозы. Критерии диагностики, классификация, клиническая картина.

Тема 12. Невротические расстройства

1. Невротические расстройства. Этиология и патогенез. Классификация неврозов.
2. Клиника и диагностика основных разновидностей неврозов.
3. Неврозы и невротические развития.

Тема 13. Расстройства личности (психопатии)

Расстройства личности. Динамика, клиника, классификация.

Тема 14. Алкогольная зависимость, алкогольные психозы

1. Клиника, классификация и основные симптомы алкоголизма.
2. Алкогольные психозы.

Тема 15. Наркотическая зависимость и токсикомании

1. Наркомания и токсикомания. Клиническая картина.
2. Наркотические препараты, их критерии. Общие закономерности формирования наркоманий.
3. Опиоидная наркомания.

Тема 16. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях

1. Психические нарушения при ожоговой болезни.
2. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
3. Психические расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
4. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях.
5. Особенности психических расстройств при СПИДе.
6. Сифилитические поражения головного мозга.
7. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.

Тема 17. Психические нарушения при эпилепсии и черепно-мозговых травмах.

1. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клиническая картина.
2. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Предмет и задачи психиатрии. Большая и малая психиатрия.
2. Синдромы двигательных расстройств и их разновидности.
3. Патология процесса чувственного познания.
4. Симптомы и синдромы двигательных расстройств.
5. Расстройства личности. Динамика, клиника, классификация.
6. Неврозы и невротические развития.

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний и готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу

	ПК-4	Свободно демонстрирует способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-3	Проявляет хорошие способности по планированию и самостоятельному проведению психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ПК-4	Относительно свободно проявляет способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний и готовности выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-3	Слабо проявляются способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПК-4	Затрудняется в проявлении способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний и готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не проявляет способности планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-4	Не может проявить способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Психиатрия и неврология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия : учеб. для студ. мед. вузов. - 4-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 576 с.
3. Жариков Н.М. Психиатрия : учебник. - Москва: Литтерра, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гейслер, Е. В., Дроздов, А. А. Психиатрия : учебное пособие. - 2020-08-31; Психиатрия. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html>
2. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность. - 2024-04-01; Психиатрия: мифы и реальность. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88191.html>
3. Груле Г., Юнг Р., Майер-Гросс В., Мюллер М. Клиническая психиатрия. - Москва: Медицина, 1967. - 814 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233508>
4. Евсегнеев Р.А. Психиатрия в общей медицинской практике : руководство для врачей. - М.: "МИА", 2010. - 592 с.
5. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>

6.3 Иные источники:

1. Медунивер - <http://meduniver.com>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
4. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigil.html>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.